Annexe 4 : AVS-AESH

Thème : troubles du comportement

Identifiant : 19NDGS6039

Titre : Evaluation, accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents présentant des difficultés et troubles importants de l'attention et du comportement

Dates :

- Île-de-France

du lundi 18 novembre 2019 au 22 novembre 2019 et du lundi 24 février 2020 au vendredi 28 février 2020

- Province

du lundi 16 décembre 2019 au vendredi 20 décembre 2019 et du lundi 6 avril 2020 au vendredi 10 avril 2020

Durée : 100 heures (2 X (2 x 1 semaine))

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

Public visé :

- enseignants spécialisés du premier degré et professionnels des Rased ;
- enseignants du premier et du second degré exerçant en Segpa, EREA, Ulis, MECS, Sessad, unités d'enseignement des établissements spécialisés, CMPP, CAMPS, IME, Itep et CAPP.
- directeurs adjoints chargés de Segpa ;
- psychologues de l'éducation nationale 1er et 2d degrés, médecins de santé scolaire ;
- enseignants du premier et second degrés accueillant des élèves présentant ces difficultés ;
- enseignants référents (MDPH) ;
- conseillers principaux d'éducation.

Nombre de participants pouvant être accueillis : 30 personnes pour session Province et 60 personnes pour la session Île-de-France.

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

- permettre aux différents professionnels de l'éducation nationale de mieux comprendre ces troubles et de mettre en œuvre des démarches d'accompagnement (institutionnel, éducatif, pédagogique) adaptées, et des aides spécialisées répondant aux besoins particuliers de ces élèves ;
- objectifs spécifiques ;
- informer sur les différentes conceptions et les débats actuels sur les troubles de l'attention et du comportement ;
- analyser les différentes catégories de difficultés, de troubles et leurs manifestations.
- repérer les signes cliniques et les critères d'évaluations de ces troubles ;
- analyser les difficultés liées à ces troubles dans les domaines du corps, de l'affectivité, de la pensée et des relations ;
- analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves ;
- expliciter les besoins éducatifs particuliers pour adapter les pratiques d'enseignement.
- élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, aux différents niveaux (institutionnel, groupal, individuel, interindividuel) ;
- analyser les conditions de scolarisation et d'interventions auprès de ces élèves en fonction des différents établissements : école, RASED, dispositifs d'inclusion, Sessad, SEGPA, établissements spécialisés.

Contenus pédagogiques proposés :

- conceptions et définitions des troubles de l'attention ou TDAH, des comportements et des troubles d'opposition avec provocation ;
- analyse des débats actuels sur les définitions et la nature de ces troubles ;
- approches croisées et pluridisciplinaires de ces troubles dans une

perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions ;

- analyse des modalités de scolarisation des enfants et adolescents présentant des troubles de l'attention et du comportement : école, secteur médico-social, autres, etc. ;
- conceptions et démarches d'enseignement ;
- élucidation de la posture de l'enseignant face aux troubles de l'attention et du comportement des élèves ;
- la conception et les enjeux du partenariat avec les parents et les professionnels des domaines sociaux, sanitaires et médico-sociaux.

Intervenants : Formateurs INSHEA

Thème : outils numériques et déficience visuelle.

Identifiant : 19NDGS6070

Titre : Premières compétences en braille et outils numériques adaptés

Dates :

- semaine 1 : du lundi 7 au vendredi 11 octobre 2019 ;
- semaine 2 : du lundi 25 au vendredi 29 novembre 2019 ;
- semaine 3 : du lundi 27 janvier au vendredi 31 janvier 2020 ;
- semaine 4 : du lundi 11 mai 2020 au vendredi 15 mai 2020.

Durée : 100 heures (4 x 1 semaine)

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

Public visé : Enseignants des premier et second degrés qui prépareront les modules d'approfondissement TFV du Cappei en 2019-2020. À titre transitoire, les stagiaires préparant les modules TFV du Cappei en 2020-2021. Enseignants spécialisés ou non récemment nommés dans un dispositif TFV souhaitant se former au braille et aux outils numériques et acquérir les premières compétences nécessaires.

Nombre de participants pouvant être accueillis : 15 participants

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Conformément aux textes officiels régissant le Cappei (BO du 16 février 2017), « les candidats se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles de la fonction visuelle doivent justifier d'une première compétence en braille et outils numériques afférents préalablement vérifiée et attestée par un centre de formation préparant aux modules d'approfondissement pour les troubles de la fonction visuelle ». À titre transitoire, les stagiaires Cappei 2019-2020 pourront suivre ce MFIN s'ils n'ont pu acquérir une maîtrise préalable.

Pour les professeurs déjà titulaires d'un Cappei sans module TFV qui enseignent à des élèves malvoyants ou non-voyants, ce MFIN permettra d'acquérir les premières compétences techniques indispensables à l'adaptation des documents pour leurs élèves et pour corriger des devoirs en braille.

Pour que les professeurs adaptent leur enseignement et puissent se consacrer en modules d'approfondissement Cappei TFV1 et 2 à une réflexion pédagogique et didactique approfondie, les contenus de ce MFIN sont :

Apprentissage et maîtrise progressive du braille intégral et abrégé et des notations mathématiques. Découverte et maîtrise progressive des technologies (matériels, logiciels) leur permettant d'adapter les documents écrits dans l'écriture qu'utilisent leurs élèves correspondant à leurs besoins : ordinateurs avec plage braille, logiciels d'agrandissement ou de synthèse vocale, bloc-notes braille, tablettes, etc. Compréhension de la problématique d'adaptation des documents imagés.

Contenus pédagogiques proposés :

- apprentissage du braille en lecture et en écriture.
- manipulation d'outils technologiques et de logiciels spécifiques et utilisation spécifique des outils de droit commun.
- la pédagogie sera différenciée en fonction des niveaux préalables des stagiaires, tant en braille qu'en informatique. Un travail régulier sera demandé durant les intersessions.
- le module conduira à l'attestation de premières compétences en braille et outils numériques (évaluation par contrôle continu et terminal).

Intervenants : Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

Thème : langue des signes française/LPC

Identifiant : 19NDGS6080

Titre : Langue des signes française niveau A1

Opérateur principal : INSHEA.

Durée : 180 heures (3 x 2 semaines).

Dates :

- du lundi 25 novembre au vendredi 6 décembre 2019 ;
- du lundi 20 janvier au 31 janvier 2020 ;
- du lundi 4 mai au vendredi 15 mai 2020 (dont 1 semaine à 4 jours).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre de participants : 12 participants

Public concerné : Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PASS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

Objectifs**de****formation :**

S'initier à la LSF

Contenus**proposés :**

- pratique de la LSF niveau A1 ;
- linguistique de la LSF ;
- approche contrastive Français –LSF à partir de documents LS-Vidéo.

Intervenants : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA-intervenants extérieurs

Identifiant : 19NDGS6081

Titre : Langue des signes française niveau A2

Opérateur principal :

INSHEA. **Durée :** 180

heures (3 x 2

semaines). **Dates :**

- du lundi 9 au vendredi 20 décembre 2019 ;
- du lundi 16 au vendredi 27 mars 2020 ;
- du lundi 15 au vendredi 26 juin 2020.

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre de participants : 12 participants

Public concerné :

Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau A1, attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants

exerçant dans les PASS/PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).
En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INSHEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact : jose.dobrzalovski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr)

Objectifs de formation :

Atteindre le niveau A2 du CECRL.

Contenus

proposés :

- pratique de la LSF niveau A2 ;
- linguistique de la LSF ;
- approche contrastive Français - LSF à partir de documents LS-Vidéo.

Intervenants : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA-intervenants extérieurs

Identifiant : 19NDGS6082

Titre : Langue des signes française niveau B1

Opérateur principal :

INSHEA. **Durée :** 180

heures (3 x 2

semaines). **Dates :**

- du lundi 4 au vendredi 15 novembre 2019 (dont 1 semaine à 4 jours) ;
- du lundi 27 janvier au vendredi 7 février 2020 ;
- du lundi 23 mars au vendredi 3 avril 2020.

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre d'inscriptions : 12 participants

Public concerné : Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau A2, attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PASS/PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INSHEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact : jose.dobrzalovski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr)

Objectifs de formation :

Améliorer sa maîtrise de la

LSF. **Contenus**

proposés :

- Pratique de la LSF niveau B1 ;
- Linguistique de la LSF ;
- Approche contrastive Français –LSF.

Intervenants : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA

Identifiant : 19NDGS6083

Titre : Langue des Signes Française niveau B2

Opérateur principal :

INSHEA. **Durée :** 180

heures (3 x 2

semaines). **Dates :**

- du lundi 16 au vendredi 27 septembre 2019 ;
- du lundi 6 au vendredi 17 janvier 2020 ;
- du mardi 2 au vendredi 12 juin 2020 (dont 1 semaine à 4 jours).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre d'inscriptions : 12 participants.

Public concerné :

Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau B1, attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PASS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INSHEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact : jose.dobrzalowski@inshea.fr et

anne.vanbrugghe@inshea.fr)

Objectifs de formation :

Améliorer sa maîtrise de la

LSF. **Contenus**

proposés :

- pratique de la LSF niveau B2 ;
- linguistique de la LSF ;
- approche contrastive Français –LSF.

Intervenants : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA

Identifiant : 19NDGS6084

Titre : Langue des Signes Française niveau C1

Opérateur principal : INSHEA. **Durée** : 180 heures (3 x 2 semaines). **Dates** :

- du lundi 4 au vendredi 15 novembre 2019 (dont 1 semaine à 4 jours) ;
- du lundi 9 au vendredi 20 mars 2020 ;
- du lundi 25 mai au vendredi 5 juin 2020 (dont 1 semaine à 4 jours).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre d'inscriptions : 12 participants

Public concerné : Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau B2, attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PASS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INSHEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact :

jose.dobrzalowski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr)

Objectifs de formation : Améliorer sa maîtrise de la LSF. **Contenus proposés** :

- discours et thématiques spécifiques variés, locuteurs et situations de communication inédites.
- pratique de la LSF, niveau C1.
- linguistique de la LSF.
- approche contrastive Français –LSF / analyse comparée de documents LS-Vidéo.

Intervenants : professeurs-formateurs de l'INSHEA

Identifiant : 19NDGS6086

Titre : La Langue française Parlée Complétée (LfPC) : apprentissage technique et pratiques pédagogiques.

Opérateur principal

: INSHEA. **Durée** :

60 heures (2 x 1

semaine). **Dates** :

- du lundi 18 au vendredi 22 novembre 2019 ;
- du lundi 4 au jeudi 7 mai 2020 (semaine à 4 jours).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Public concerné : Enseignants du 1er ou du 2d degré scolarisant des élèves sourds ou malentendants, AESH, AVS.

Nombre de participants : 20 participants

Objectifs de formation :

- s'initier à la LfPC et améliorer sa pratique du code ;
- en connaître les enjeux pour les élèves sourds ou malentendants.

Contenus proposés :

- langage et apprentissage : rôle et place de la LfPC dans la scolarité des élèves sourds.
- utilisation du LPC en situation d'enseignement.
- technique et pratique du codage en LfPC.

Intervenants : Professeurs de l'INSHEA et de l'ALPC, intervenants extérieurs, enseignants spécialisés utilisant le LPC en classe, orthophoniste.