

Annexe 1 – MIN ASH 2020/2021

Enseignants spécialisés, CPC, professeurs référents, Psy EDA, IEN

THÈME : PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES

Identifiant : 20NDGS6000

Titre : Pilotage de l'EPLÉ inclusif

Durée : 26 heures (1 semaine)

Dates : du 25 au 29 janvier 2021

Lieu du stage : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes ou, le cas échéant, dans un établissement scolaire de Suresnes

Public concerné : personnels de direction (Principaux, proviseurs, directeurs d'établissements spécialisés), adjoints, directeurs délégués aux formations professionnelles.

Nombre de participants prévus : 25

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Objectif principal : mettre en place une démarche inclusive au sein d'un EPLE. Concevoir un pilotage d'établissement favorisant l'accessibilité pédagogique et la réussite de tous les élèves

Sous-objectifs :

Comprendre les fondements et les enjeux d'une éducation inclusive. Situer la France dans une approche européenne et internationale.

Appréhender l'actualité juridique liée à l'éducation inclusive.

S'approprier les textes, les instances, les outils, les démarches pour réussir l'accueil, le suivi et l'accompagnement des élèves en situation de handicap ou/et à besoins éducatifs particuliers.

Positionner l'équipe de direction dans une démarche de pilotage et d'impulsion (dispositifs, structures, conseil pédagogique, conseil école-collège, bassins).

Accompagner l'évolution de l'offre médico-sociale coordonnée aux établissements scolaires (unités d'enseignement externalisées, Pôles de Compétences et de Prestations Externalisées, SESSAD, etc.).

S'impliquer dans la mise en œuvre des PIAL (pôles inclusifs d'accompagnement localisé).

Faciliter le partenariat entre tous les acteurs de l'éducation inclusive (enseignants, professionnels du sanitaire et du médico-social, familles, etc.).

Fédérer et accompagner les enseignants dans une démarche pédagogique inclusive en s'appuyant sur le projet de l'établissement.

Appréhender la question de l'aménagement des examens.

Contenus de formation :

Choix des supports utilisés en formation : cours, TD, vidéos, Powerpoint, etc.

Intervenants : Formateurs de l'INSHEA, intervenants extérieurs (chefs d'établissements, inspecteurs), partenaires associatifs

Identifiant : 20NDGS6010

Titre : De la petite enfance vers la maternelle ; entrée dans les apprentissages (besoins individuels et collectifs, handicap)

Durée : 54h (2 x 1 semaine)

Dates : 28 septembre au 02 octobre 2020 et 31 mai au 4 juin 2021

Lieu du stage : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

Public concerné : professeurs des écoles, enseignants du premier degré spécialisés ou non, psychologue de l'Education nationale, IEN et IEN-ASH, professionnels, enseignants référents en poste et enseignants envisageant de devenir enseignant référent.

Nombre de participants prévus : 25-30 personnes

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Approfondir les connaissances relatives aux compétences des jeunes enfants.

Apporter aux enseignants des éléments de connaissance à propos des enfants ayant un développement atypique.

Objectif principal :

Comprendre le rôle des processus cognitifs et socio-émotionnels impliqués dans les apprentissages scolaires fondamentaux et dans le développement de l'enfant d'âge préscolaire, d'âge scolaire avec et sans trouble.

Sous-objectifs :

Comprendre les différences de trajectoires développementales et apprendre à repérer les difficultés scolaires liées à un trouble du développement.

Permettre aux professionnels de l'éducation nationale de mieux comprendre les troubles et leurs conséquences sur les apprentissages.

Contenus de formation :

Choix des supports utilisés en formation :

Cadre législatif et institutionnel, les textes de référence.

Informations scientifiques, retours d'expériences.

Présentation d'outils de repérage, apports pédagogiques.

Bibliographie et sitographie actualisées.

Intervenants : Formateurs de l'INSHEA, enseignants et enseignants chercheurs extérieurs.

Identifiant : 20NDGS6011

Titre : Handicap rare : enseigner à des enfants sourds avec troubles associés et les accompagner dans leur parcours

Dates : Du lundi 14 au vendredi 18 juin 2021

Durée : 25 heures (1 semaine)

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

Public visé : Enseignants spécialisés

Nombre de participants pouvant être accueillis : 20 personnes

Opérateur principal : INSHEA, en partenariat avec le Centre National de Ressources Handicap Rare Robert Laplane.

Objectifs de formation : Développer les compétences pour créer des situations d'apprentissage adaptées à des élèves sourds avec déficiences associées.

Objectifs spécifiques :

Acquérir des connaissances sur le handicap rare.

Repérer et comprendre des déficiences associées : troubles sensoriels, neurosensoriels, neuro-moteurs et cognitifs.

Connaître les incidences de l'imbrication des troubles sur le développement du langage et des apprentissages.

Apprendre à mettre en œuvre des actions pédagogiques différenciées et adaptées.

Contenus pédagogiques proposés :

Apports théoriques.

Vignettes cliniques.

Ateliers pratiques.

Analyse de situations.

Intervenants :

Equipe pluridisciplinaire de formateurs du Centre National de Ressources pour les handicaps rares
Robert Laplane (15h), Equipe pédagogique de l'INS HEA (10h)

Identifiant : 60NDGS6013

Titre : Recherche et besoins éducatifs particuliers ; recherche et école inclusive

Durée : 25h (1 x 1 semaine)

Dates : du 17 au 21 mai 2021

Lieu du stage : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

Public concerné : enseignants du 1^{er} et du 2nd degré, enseignants spécialisés, enseignants référents

Nombre de participants prévus : 50 personnes

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation : Faire découvrir aux participants un panorama de la recherche scientifique sur les apprentissages, la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et l'école inclusive

Objectif principal : présenter des travaux universitaires de différentes disciplines portant sur les caractéristiques des publics scolaires dits « à besoins particuliers », les conditions de leurs apprentissages en milieu inclusif, les facteurs éducatifs, pédagogiques, institutionnels, organisationnels intervenant dans les dispositifs et parcours qui leur sont proposés.

Sous-objectifs : montrer comment ces recherches peuvent irriguer les pratiques pédagogiques et nourrir la réflexion des équipes éducatives

Contenus de formation (exemples) :

L'évaluation inclusive à la lumière de l'analyse didactique et du fonctionnement cognitif.

Partenariat (entre professionnels, parents-professionnels).

Recherches sur les élèves avec un TSA (demandes d'aide ; outils numériques).

Recherches sur les demandes d'aide des élèves avec déficience visuelle.

Observation de situations pédagogiques pour des élèves avec polyhandicap.

Développement et situation de handicap.

Recherches sur la parentalité en cas de maladie ou de handicap de l'enfant.

Ethique et déontologie.

Choix des supports utilisés en formation : conférences présentant des recherches, agrémentées le cas échéant de vidéos.

Modalités de formation : conférences en amphi prévoyant plusieurs moments de discussion avec le groupe.

De façon à favoriser les échanges, chaque participant disposera dès le premier jour d'un badge avec son nom, sa fonction et son établissement. Un tableau récapitulatif avec les noms de chacun est disposé dès le 1^{er} jour dans l'amphi afin de favoriser les échanges entre professionnels

Intervenants : Formateurs de l'INSHEA, enseignants-chercheurs

THÈME : TROUBLES DU COMPORTEMENT

Identifiant : 20NDGS6041

Titre : Evaluation, accompagnement et scolarisation des enfants/élèves présentant des troubles du neuro-développement (autisme, déficience, troubles spécifiques des apprentissages, TDAH)

Dates : du lundi 01 au vendredi 05 février 2021

Durée : 26 heures (1 semaine)

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

Public visé : Psychologues de l'Education nationale 1^{er} et 2nd degré, Médecins de santé scolaire

Nombre de participants pouvant être accueillis : 30

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Inscription de ce programme de formation continue professionnelles dans la dynamique de la stratégie nationale pour l'autisme (avril 2018) élargie aux troubles neuro-développementaux (déficience intellectuelle, troubles spécifiques des apprentissages, dysfonctions exécutives, TDAH ...) portée par le Secrétariat d'Etat chargé des personnes handicapées.

Permettre aux psychologues et médecins de l'Education Nationale de mieux comprendre ces troubles, de participer aux priorités nationales de leur évaluation précoce.

Mettre en œuvre des démarches d'accompagnement (institutionnel, éducatif, pédagogique) adaptées, et des aides spécialisées répondant aux besoins particuliers de ces élèves.

Objectifs spécifiques :

Informersur les différentes conceptions et les connaissances scientifiques, médicales et psychologiques sur les troubles du neurodéveloppement.

Analyser les différentes catégories de difficultés, de troubles et leurs manifestations.

Repérer les signes cliniques et les critères d'évaluations de ces troubles.

Evaluer les difficultés liées à ces troubles dans les domaines du corps, de l'affectivité, de la pensée et du fonctionnement adaptatif.

Travailler et coopérer avec les familles et les partenaires institutionnels (domaine de la santé, du médico-social, du socio-éducatif).

Expliciter les besoins éducatifs particuliers de ces enfants pour aider à l'adaptation des pratiques d'accompagnement et de scolarisation.

Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, aux différents niveaux (institutionnel, groupal, individuel, interindividuel).

Contenus pédagogiques proposés :

Conceptions et définitions des troubles du neurodéveloppement

Avancées scientifiques et cliniques sur la nature et l'expression de ces troubles

Approches croisées et pluridisciplinaires de ces troubles dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions

Conceptions et démarches d'évaluation des troubles du neurodéveloppement

Le travail avec les parents et les partenaires institutionnels

Les enjeux du travail de collaboration et de partenariat pour l'évaluation précoce des troubles du neurodéveloppement

Formateurs : formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

THÈME : TROUBLES SPECIFIQUES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES

Identifiant : 20NDGS6060

Titre : Repérer et scolariser les élèves « Dys » en classe ordinaire

Dates : du lundi 21/09/2020 à 9h au vendredi 25/09/2020 à 16h

Durée : 30 heures (1 semaine)

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

Public visé : Enseignants non spécialisés ou spécialisés ; IEN ; les conseillers pédagogiques ; les conseillers pédagogiques et les enseignants référents

Nombre de participants pouvant être accueillis : 30 personnes

Opérateur principal : INSHEA

Objectif général de formation :

Acquérir des connaissances théoriques et pédagogiques sur les élèves atteints de dysphasie, dyslexie ou dyspraxie.

Sous objectifs :

Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage oral et écrit.

Mettre en place un dispositif de repérage et de prise en charge précoce.

Pouvoir évaluer, mettre en place des activités de prévention ou des remédiations.

Connaître les modalités de dépistage et diagnostic ;

Analyser les difficultés liées à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages.

Acquérir quelques connaissances sur l'outil informatique.

Réfléchir au rôle de l'AESH.

Contenus pédagogiques proposés :

Le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence.

Les apports de la recherche en sciences cognitives sur le développement du langage oral et écrit, les praxies.

Les outils de repérages, de préventions à l'école.

Des séances d'apprentissage adaptées une fois le repérage effectué.

Les adaptations de documents pédagogiques.

Les outils informatiques pouvant aider l'enseignant dans les adaptations.

La compensation par l'AESH.

Intervenants : Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

THÈME : ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL

Identifiant : 20NDGS6066

Titre : Identification, accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel.

Dates : du lundi 7 décembre 2020 au vendredi 11 décembre 2021.

Durée : 1 session = 26 heures (1 semaine de 8 x 1/2 journées).

Lieu : INSHEA Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, 58-60, avenue des Landes, 92150 - SURESNES

Public visé :

Enseignants spécialisés du premier degré et professionnels des RASED ; enseignants spécialisés du second degré ; enseignants du premier et second degré accueillant des élèves présentant ces aptitudes ; psychologues du 1^{er} et du 2nd degré, médecins de santé scolaire ; enseignants spécialisés des CMPP ; Conseillers pédagogiques, CPE, directeurs d'établissements, chargés de mission EIP ; responsables d'associations de parents d'enfants intellectuellement précoces.

Nombre de participants pouvant être accueillis : 30 personnes

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Actualiser ses connaissances scientifiques sur l'intelligence, son développement et son évaluation. Pouvoir repérer, comprendre et accompagner, sur le plan personnel, relationnel, adaptatif et scolaire, les enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel, en équipe professionnelle et avec la famille.

Objectifs spécifiques :

Présentation des modèles scientifiques contemporains de l'intelligence (développement et fonctionnement intellectuels et cognitifs).

Définition de la précocité intellectuelle et du haut potentiel – critères et classifications.

Evaluation du haut potentiel intellectuel et ses limites ; diagnostic différentiel et troubles associés.

Analyse du contexte, identification des situations individuelles, inventaire des ressources dans le cadre de la coopération professionnelle et familiale.

Démarche méthodologique des réponses éducatives, pédagogiques et psycho-médicales pour l'accompagnement de l'élève intellectuellement précoce et sa scolarisation.

Contenus pédagogiques proposés :

Supports : présentation ppt, vidéos, temps d'échanges et de réflexion, études de cas, travail sur dossiers.

Modèles, définitions, classifications et actualités scientifiques sur le haut potentiel.

Approches croisées et pluridisciplinaires de ces particularités développementales dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions.

Accompagnement, prise en charge, méthodes éducatives et pédagogiques adaptées au haut potentiel, mise en place du parcours individualisé.

Les enjeux du travail de collaboration et de partenariat (éducation, santé, famille, social) dans l'accompagnement de l'enfant ou l'adolescent intellectuellement précoce.

Bibliographie et sitographie actualisées.

Formateurs : formateurs INSHEA et intervenants extérieurs

THÈME : BRAILLE ET OUTILS NUMÉRIQUES

Identifiant : 20NDGS6096

Titre : Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle

Dates :

S1 : du lundi 5 au vendredi 9 octobre 2020

S2 : du lundi 23 au vendredi 27 novembre 2020

S3 : du lundi 25 janvier au vendredi 29 janvier 2021

S4 : du lundi 17 mai 2020 au vendredi 21 mai 2021

Durée : 100 heures (4x1 semaine)

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

Public visé : Enseignants des premiers et seconds degrés qui prépareront les modules d'approfondissement TFV du Cappei en 2021-2022. Enseignants spécialisés ou non récemment nommés dans un dispositif TFV souhaitant se former au braille et aux outils numériques et acquérir les premières compétences nécessaires.

Nombre de participants pouvant être accueillis : 15 personnes

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Conformément aux textes officiels régissant le Cappei (BO du 16 février 2017), « les candidats se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles de la fonction visuelle doivent justifier d'une première compétence en braille et outils numériques afférents préalablement vérifiée et attestée par un centre de formation préparant aux modules d'approfondissement pour les troubles de la

fonction visuelle ».

Pour les professeurs déjà titulaires d'un Cappei sans module TFV qui enseignent à des élèves malvoyants ou non-voyants, ce Mfin permettra d'acquérir les premières compétences techniques indispensables à l'adaptation des documents pour leurs élèves et pour corriger des devoirs en braille et d'être titularisés sur leur poste s'ils obtiennent l'attestation.

Pour que les professeurs adaptent leur enseignement et puissent se consacrer en modules d'approfondissement Cappei TFV1 et 2 à une réflexion pédagogique et didactique approfondie, les contenus de ce Mfin sont :

Apprentissage et maîtrise progressive du braille intégral et abrégé et des notations mathématiques
Découverte et maîtrise progressive des technologies (matériels, logiciels) leur permettant d'adapter les documents écrits dans l'écriture qu'utilisent leurs élèves correspondant à leurs besoins : ordinateurs avec plage braille, logiciels d'agrandissement ou de synthèse vocale, bloc-notes braille, tablettes, etc.

Contenus pédagogiques proposés :

Apprentissage du braille en lecture et en écriture

Manipulation d'outils technologiques et de logiciels spécifiques et utilisation spécifique des outils et logiciels de droit commun

La pédagogie sera différenciée en fonction des niveaux préalables des stagiaires, tant en braille qu'en informatique.

Un travail régulier sera demandé durant les intersessions.

Le Mfin conduira à l'attestation de premières compétences en braille et outils numériques (évaluation par contrôle continu et terminal).

Intervenants : Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

Identifiant : 20NDGS6097

Titre : Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1

Opérateur principal : INSHEA

Durée : 50h (2 x 1 semaine)

Dates : du lundi 12 au vendredi 16 octobre 2020 et du lundi 7 au vendredi 11 décembre 2020 (du lundi à 9h au vendredi à 17h)

Lieu du stage : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

Nombre de participants pouvant être accueillis : 8. La formation sera partiellement regroupée avec le module 1 du Cappei

Public visé :

Professeurs du premier et second degrés Cappei titulaires d'un module d'approfondissement autre que TFV récemment nommés sur un poste TFV ou ayant dans leur public des élèves avec TFV n'ayant eu aucune formation sur la déficience visuelle.

Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant s'adapter à leurs besoins.

Prérequis : avoir acquis les premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle.

Attention : les enseignants souhaitant uniquement s'initier au braille et aux outils numériques adaptés à des élèves malvoyants et aveugles doivent choisir le MIN : premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle. Ce MIN peut être suivi la même année du MIN de niveau 2. Les contenus de ce MIN présupposent acquises les premières compétences en braille et outils numériques afférents. Avant de demander un MIN TFV correspondant à leurs besoins, les professeurs sont invités à contacter l'INSHEA.

Objectifs de formation :

Objectif principal : Se familiariser avec les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation.

Sous-objectifs :

Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et aveugles pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées

Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations).

Contenus pédagogiques proposés :

Les différentes façons de mal voir et leurs conséquences pour l'élève et l'enseignant

Histoire de la scolarisation des aveugles et du braille et conséquences actuelles pour la scolarisation des élèves avec TFV.

Compétences transversales aux disciplines scolaires : le toucher, l'écoute et la maîtrise de l'espace

Modalités de lecture et à l'écriture, accès à l'image.

Les problématiques de l'enseignement scientifique :

Approche psychologique des enfants déficients visuels.

Les partenariats spécifiques de l'enseignant en dispositif TFV, notamment le S3AS.

Modalités de formation : travaux dirigés, études de cas. Visites (notamment Institut national des jeunes aveugles, Paris). Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions.

Intervenants : Formateurs de l'INSHEA, enseignants spécialisés, ophtalmologiste, orthoptiste

Identifiant : 20NDGS6098

Titre : Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles). Niveau 2

Opérateur principal : INSHEA

Durée : 50h (2 x 1 semaine)

Dates : du lundi 1^{er} au vendredi 5 février 2021 (du lundi à 9h au vendredi à 17h) et du lundi 29 mars au vendredi 2 avril 2021.

Lieu du stage : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

Nombre de participants pouvant être accueillis : 8 (La formation sera partiellement regroupée avec le module 2 du Cappei).

Public visé :

Professeurs du premier et second degré spécialisés titulaires d'un module d'approfondissement autre que TFV exerçant sur un poste TFV ou ayant dans leur public d'élèves des élèves avec TFV

Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant s'adapter à leurs besoins

Prérequis :

Attention : les enseignants souhaitant uniquement s'initier au braille et aux outils numériques adaptés à des élèves malvoyants et aveugles doivent choisir le MIN : premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle. Les contenus du présent MIN présupposent acquises les premières compétences en braille et outils numériques afférents et la maîtrise des contenus du MIN Enseigner à des élèves déficients visuels niveau 1. Les deux MIN niveau 1 et 2 peuvent être suivis la même année. Avant de demander un MIN TFV, les professeurs sont invités à contacter l'INSHEA.

Objectifs de formation :

Objectif principal : Adapter son enseignement aux besoins des élèves malvoyants et aveugles dans différents contextes de scolarisation et préparer leur insertion dans une société inclusive.

Sous-objectifs :

Adapter son enseignement aux élèves malvoyants et aveugles, notamment dans l'enseignement secondaire, pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées.

Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels Connaître les ressources utiles aux enseignants.

Contenus pédagogiques proposés :

Adaptations dans les disciplines scientifiques, littéraires selon l'âge et les contextes de scolarisation des élèves.

Premières approches des adaptations des documents iconographiques.

Les adolescents malvoyants et aveugles. La formation professionnelle.

Les partenariats spécifiques de l'enseignant en dispositif TFV.

Modalités de formation : travaux dirigés, études de cas. Visites Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions.

Intervenants : Formateurs de l'INSHEA, enseignants spécialisés

THÈME : LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE / LANGAGE PARLÉ COMPLÉTÉ

Identifiant : 20NDGS6099

Titre : Langue des Signes Française niveau A1

Opérateur principal : INSHEA

Durée : 180 heures (2 x 3 semaines)

Dates :

Groupe 1 :

1^{er} regroupement : Du lundi 21 au vendredi 25 septembre 2020, du lundi 28 septembre au vendredi 02 octobre 2020, du lundi 05 au vendredi 09 octobre 2020.

2nd regroupement : du lundi 30 novembre au vendredi 04 décembre 2020, du lundi 07 au vendredi 11 décembre 2020 et du lundi 14 au vendredi 18 décembre 2020.

Groupe 2 :

1^{er} regroupement : Du lundi 21 au vendredi 25 septembre 2020, du lundi 28 septembre au vendredi 02 octobre 2020, Du lundi 05 au vendredi 09 octobre 2020.

2nd regroupement : du lundi 30 novembre au vendredi 04 décembre 2020, du lundi 07 au vendredi 11 décembre 2020 et du lundi 14 au vendredi 18 décembre 2020.

Groupe 3 :

1^{er} regroupement : du lundi 04 au vendredi 08 janvier 2021, du lundi 11 au vendredi 15 janvier 2021, du lundi 18 au vendredi 22 janvier 2021.

2nd regroupement : du lundi 29 mars au vendredi 02 avril 2021, du lundi 05 au vendredi 09 avril 2021 et du lundi 12 au vendredi 16 avril 2021.

Groupe 4 (IDF) :

1^{er} regroupement : du lundi 29 mars au vendredi 02 avril 2021, du lundi 05 au vendredi 09 avril 2021 et du lundi 12 au vendredi 16 avril 2021.

2nd regroupement : du lundi 07 au vendredi 11 juin 2021, du lundi 14 au vendredi 18 juin 2021 et du lundi 21 au vendredi 25 juin 2021.

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre de participants : 12 personnes par groupe

Public concerné :

Enseignants 1^{er} ou 2nd degré, AESH ou AVS (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PASS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF)

Objectifs de formation : S'initier à la LSF

Contenus proposés :

Pratique de la LSF niveau A1

Linguistique de la LSF

Approche contrastive Français –LSF à partir de documents LS-Vidéo

Intervenants : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INS HEA-intervenants ex

Identifiant : 20NDGS6101

Titre : Langue des Signes Française niveau A2

Opérateur principal : INSHEA

Durée : 180 heures (2 x 3 semaines).

Dates :

Groupe 1 :

1^{er} regroupement : Du lundi 08 au vendredi 12 mars 2021, du lundi 15 au vendredi 19 mars 2021, et du lundi 29 mars au vendredi 02 avril 2021.

2nd regroupement : Du lundi 17 au vendredi 21 mai 2021, du mardi 25 au vendredi 28 mai 2021 et du lundi 31 mai au vendredi 04 juin 2021.

Groupe 2 :

1^{er} regroupement : Du lundi 08 au vendredi 12 mars 2021, du lundi 15 au vendredi 19 mars 2021, et du lundi 22 au vendredi 26 mars 2021.

2nd regroupement : Du lundi 17 au vendredi 21 mai 2021, du mardi 25 au vendredi 28 mai 2021 et du lundi 31 mai au vendredi 04 juin 2021.

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre de participants : 12 personnes par groupe.

Public concerné :

Enseignants 1er ou 2nd degré, AESH ou AVS justifiant d'un **niveau A1, attesté** récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INS-HEA pour une **évaluation à distance** par Webcam (contact : jose.dobrzalowski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr).

Objectifs de formation :

Atteindre le niveau A2 du CECRL.

Contenus proposés :

Pratique de la LSF niveau A2.

Linguistique de la LSF.

Approche contrastive Français –LSF à partir de documents LS-Vidéo.

Intervenants : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INS HEA-intervenants extérieurs.

Identifiant : 20NDGS6102

Titre : Langue des Signes Française niveau B1

Opérateur principal : INSHEA

Durée : 180 heures (2 x 3 semaines)

Dates :

1^{er} regroupement : Du lundi 02 au vendredi 06 novembre 2020, du lundi 09 au vendredi 13 novembre 2020 et du lundi 16 au vendredi 20 novembre 2020.

2nd regroupement : Du lundi 18 au vendredi 22 janvier 2021, du lundi 25 au vendredi 29 janvier 2021 et du lundi 01 au vendredi 05 février 2021.

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre d'inscriptions : 12 personnes

Public concerné :

Enseignants 1er ou 2nd degré, AESH ou AVS justifiant d'un **niveau A2, attesté** récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INS-HEA pour une **évaluation à distance** par Webcam (contact : jose.dobrzalovski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr).

Objectifs de formation :

Améliorer sa maîtrise de la LSF.

Contenus proposés :

Pratique de la LSF niveau B1

Linguistique de la LSF

Approche contrastive Français –LSF

Intervenants : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA, intervenants extérieurs

Identifiant : **20NDGS6103**

Titre : Langue des Signes Française niveau B2

Opérateur principal : INSHEA

Durée : 180 heures (2 x 3 semaines)

Dates :

1^{er} regroupement : du lundi 18 au vendredi 22 janvier 2021, du lundi 25 au vendredi 29 janvier 2021, du lundi 1er au vendredi 05 février 2021.

2nd regroupement : du lundi 07 au vendredi 11 juin 2021, du lundi 14 au vendredi 18 juin 2021 et du lundi 21 au vendredi 25 juin 2021.

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre d'inscriptions : 12 personnes.

Public concerné :

Enseignants 1er ou 2nd degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau B1, attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INSHEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact : jose.dobrzalovski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr)

Objectifs de formation :

Améliorer sa maîtrise de la LSF.

Contenus proposés :

Pratique de la LSF niveau B2.

Linguistique de la LSF.

Approche contrastive Français –LSF.

Intervenants : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA.

Identifiant : 20NDGS6104

Titre : Langue des Signes Française niveau C1

Opérateur principal : INSHEA

Durée : 180 heures (2 x 3 semaines), format hybride (dernière semaine à distance).

Dates :

1^{er} regroupement : du lundi 02 au vendredi 06 novembre 2020, du lundi 09 au vendredi 13 novembre 2020, du lundi 16 au vendredi 20 novembre 2020.

2nd regroupement : du lundi 04 au vendredi 08 janvier 2021, du lundi 11 au vendredi 15 janvier 2021, du lundi 18 au vendredi 22 janvier 2021 (à distance).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes. Seule la dernière semaine de la formation est à distance.

Nombre d'inscriptions : 12 personnes.

Public concerné :

Enseignants 1er ou 2nd degré, AESH ou AVS justifiant d'un **niveau B2, attesté** récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INS-HEA pour une **évaluation à distance** par Webcam (contact : jose.dobrzalowski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr).

Objectifs de formation :

Améliorer sa maîtrise de la LSF.

Contenus proposés :

Discours et thématiques spécifiques variés, locuteurs et situations de communication inédites.

Pratique de la LSF, niveau C1.

Linguistique de la LSF.

Approche contrastive Français –LSF / analyse comparée de documents LS-Vidéo.

Intervenants : professeurs-formateurs de l'INSHEA.

Identifiant : 20NDGS6105

Titre : La Langue française Parlée Complétée (LfPC) : apprentissage technique et pratiques pédagogiques.

Opérateur principal : INSHEA

Durée : 60 heures (2 x 1 semaine)

Dates : Du lundi 16 au vendredi 20 novembre 2020 et du mardi 25 au vendredi 28 mai 2021 (semaine à 4 jours).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 – Suresnes

Public concerné :

Enseignants du 1er ou du 2nd degré scolarisant des élèves sourds ou malentendants, AESH, AVS.

Nombre de participants : 20

Objectifs de formation :

S'initier à la LfPC et améliorer sa pratique du code.

En connaître les enjeux pour les élèves sourds ou malentendants.

Contenus proposés :

Langage et apprentissage : rôle et place de la LfPC dans la scolarité des élèves sourds.

Utilisation du LPC en situation d'enseignement.

Technique et pratique du codage en LfPC.

Intervenants : Professeurs de l'INS HEA et de l'ALPC, intervenants extérieurs, enseignants spécialisés utilisant le LPC en classe, orthophoniste.