**Modules d’initiative nationale**

**2022-2023**

**PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS DES ÉLÈVES**

**Par type de besoins (1er niveau – débutants)**

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6001** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Soutenir la scolarité de tous les élèves à l’école maternelle : observer, évaluer, prévenir** | 25 heures | du 27 mars 2023au 31 mars 2023 | 25 |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Niveau 2 : Enseignants titulaires du CAPPEIAcadémie de Paris | 29 rue Boursault 75017 Paris | INSPE de l’académie de PARISDépartement ASH-EI(ash-ei@inspe-paris.fr) |
| **Objectifs :** * Approfondirdes démarches d’identification et d’analyse des besoins éducatifs particuliers ;
* Identifier les principaux signes en psychopathologie de l’enfant utiles aux repérages ;
* Être ressource pour les équipes en tant qu’enseignant spécialisé ;
* Proposer des pistes d’adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques ; Appréhender les notions de cadre contenant et sécurisant, propices à l’entrée dans les apprentissages ;
* Identifier les partenaires et créer les conditions du partenariat, en lien avec le parcours scolaire inclusif des élèves concernés
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Développement typique et atypique de l’enfant ;
* Éléments de psychopathologie de l’enfant ;
* Observer et évaluer pour favoriser les adaptations pédagogiques (outils mathématiques, langage oral et langage écrit, accès à l’abstraction) ;
* Médiation pédagogiques (musique, jeu, conte et mythologie, ateliers philosophiques, outils numériques) ;
* Identification des partenaires et des conditions du partenariat : rôle de l’enseignant spécialisé expert des réponses à apporter et personne ressource pour la scolarisation inclusive
 | Formateurs INSPE (Sorbonne Université) ; Formateurs de l’académie de Paris (Service École Inclusive) ; Partenaires culturels ; Partenaires médico-sociaux |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6008** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Recherche et besoins éducatifs particuliers ; recherche et école inclusive** | 25 h | Du lundi 22 (9h30) au vendredi 26 mai à 12h 2023 | 50 maximum |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Enseignants titulaires du CAPPEI | Formation en e-learning en synchrone à distance | INSHEA |
| Objectifs : * Faire découvrir aux participants un panorama de la recherche scientifique sur les apprentissages, la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et l’école inclusive

Objectif principal : * Présenter des travaux universitaires de différentes disciplines portant sur les caractéristiques des publics scolaires dits « à besoins particuliers », les conditions de leurs apprentissages en milieu inclusif, les facteurs éducatifs, pédagogiques, institutionnels, organisationnels intervenant dans les dispositifs et parcours qui leur sont proposés.

Sous-objectifs : * Montrer comment ces recherches peuvent irriguer les pratiques pédagogiques et nourrir la réflexion des équipes éducatives
 |
| Contenus de formation  | Intervenants  |
| * L’évaluation inclusive à la lumière de l'analyse didactique et du fonctionnement cognitif
* Partenariat (entre professionnels, parents-professionnels)
* Recherches sur les élèves avec un TSA (demandes d’aide ; outils numériques)
* Observation de situations pédagogiques pour des élèves avec polyhandicap
* Développement et situation de handicap
* Recherches sur la parentalité en cas de maladie ou de handicap de l’enfant
* Ethique et déontologie
 | Enseignants-chercheurs de l’INSHEA et extérieurs |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6028** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Troubles du comportement, élèves hautement perturbateurs et poly-exclus : quels projets pour soutenir la scolarité ?**  | 25 heures | Du 22 mai 2023au 26 mai 2023 | 25 |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Niveau 2 : Enseignants titulaires du CAPPEIAcadémie de Paris | 29 rue Boursault 75017 Paris | INSPE de l’académie de PARISDépartement ASH-EI (ash-ei@inspe-paris.fr) |
| **Objectifs :** * Identifier les troubles pour mieux appréhender les besoins (Troubles du comportement, troubles psychiques, TDA/H) ;
* Mieux prendre en compte tous les comportements des élèves (motivation, difficulté scolaire, décrochage, exclusion, violence) ;
* Elaborer des pratiques pédagogiques appuyées sur des supports culturels et des médiations artistiques comme levier pour développer un climat scolaire propice aux apprentissages ;
* Penser les comportements perturbateurs sous l’angle du projet en équipe, du partenariat et du travail en équipe pour ;
* Renforcer la collaboration avec les équipes ;
* Renforcer l’articulation avec le secteur médico-social ;
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Éléments de psychopathologie (notion de trouble, troubles du comportement, troubles psychiques) ;
* Du collectif vers le groupe pour apprendre ; individualisation et personnalisation des apprentissages
* Approche culturelle et médiations artistiques
* Approche partenariale : le secteur médico-social, les métiers de l’Éducation nationale
 | Formateurs INSPE (Sorbonne Université) ; Formateurs de l’académie de Paris (Service École Inclusive) ; Partenaires culturels ; partenaires médico-sociaux |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6031** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Accompagner les élèves avec des difficultés de langage oral dans les apprentissages** | 25h | Du lundi 20 au vendredi 24 mars 2023 | 25 |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Enseignants titulaires du CAPPEI, enseignants non spécialisés, personnels non enseignants (PsyEN, AESH), conseillers pédagogiques et personnes ressource EN | en distanciel  | INSHEA |
| **Objectifs** :* Le langage est un élément essentiel du développement de l’individu, de sa socialisation et de son parcours scolaire. Les trajectoires développementales sont variées et les difficultés, plus ou moins sévères, sont encore mal connus des professionnels de l’éducation.

Les objectifs de la formation sont les suivants :* Prendre connaissance des données scientifiques sur les troubles du développement du langage (différences entre retards, troubles, *etc*.) et leurs conséquences sur les apprentissages
* Comprendre les liens entre langage oral et langage écrit (les composantes communes, la littéraire précoce, les diverses possibilités d’entrée dans l’écrit)
* Développer des connaissances à propos de l’influence des interactions verbales dans l’apprentissage du langage avec les élèves (dont et pas uniquement les élèves en situation de handicap)
* Mettre en place des aménagements pédagogiques pour les élèves en difficulté à l’oral
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| Les interventions consisteront en une actualisation des connaissances sur :* Le développement de la communication et l’acquisition du langage (principales étapes, universaux et signes d’alerte)
* Les outils de repérage des difficultés de langage oral et la compréhension des besoins particuliers des élèves concernés
* Les supports de communication alternative augmentée
* La mise en œuvre de séance de travail sur la grammaire avec des enfants présentant des difficultés de langage
 | Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs spécialistes de leurs domaines.  |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6043** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Mobiliser l’attention en classe : repérage des difficultés, aménagements pédagogiques, positionnement en tant que personne ressource** | 30 heures | Du 5 au 9 juin 2023 | 40 maximum |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Enseignants titulaires du CAPPEI, enseignants non spécialisés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités) | Distanciel  | INSHEA |
| Objectifs : * Acquérir des connaissances en neuroéducation sur l’attention et des compétences en accompagnement pédagogique des élèves à risque.
* Comprendre les bases du fonctionnement de l’attention et ses répercussions sur l’apprentissage
* Repérer les élèves à risque de difficultés attentionnelles et les difficultés associées
* Comprendre les répercussions scolaires
* Proposer une pédagogie et un environnement de classe adaptés
* Savoir construire des partenariats avec les intervenants hors l’école en tant que personne ressource
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Développement cognitif, analyse de la tâche et surcharge cognitive en classe
* Enseignement explicite
* Attentions, fonctions exécutives et mémoire de travail : rôle dans les apprentissages
* Le TDA/H : repérage précoce et aménagements pédagogiques
* Comment utiliser bilan neuropsychologique pour comprendre les compétences scolaires
* Rôle de l’orthophoniste auprès de l’enfant porteur d’un TDA/H avec des troubles du langage
* Troubles spécifiques des apprentissages en lien avec les troubles de l’attention : description de cas pratiques et aménagements pédagogiques
* Rôle de l’ergothérapeute auprès de l’enfant porteur d’un TDA/H
* Neuroéducation et métacognition : comment mobiliser l’attention en classe.
 | Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs (ergothérapeute, neuropsychologue, orthophoniste…) |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6044** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Agir comme personne ressource pour la scolarisation inclusive des élèves avec des Troubles du Neuro-Développement** | 50h | Du 6 au 10 mars 2023 Du mardi 30 mai au 2 juin 2023 | 30 |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Enseignants titulaires du CAPPEI, enseignants non spécialisés, conseillers pédagogiques et personnes ressource EN | Une partie en présentiel à l’INSHEA et une partie (30-40 %) en distanciel via zoom.  | INSHEA |
| **Objectifs :** * Actualiser ses connaissances sur les TND et leurs incidences en milieu scolaire
* Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées
* Agir comme personne ressource pour accompagner les professionnels dans la scolarisation inclusive des élèves avec TND
* Agir comme personne ressource pour fluidifier le parcours des élèves avec TND et éviter les ruptures de parcours
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Connaître et repérer les différentes formes de TND rencontrés en milieu scolaire
* Connaître et savoir évaluer les besoins spécifiques des élèves avec TND
* Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TND
* Connaître et savoir mettre en œuvre les moyens de compensation principaux pour palier le handicap lié à un TND
* Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TND, dans une dynamique de travail en partenariat
* Mieux comprendre les comportements parfois inadaptés des élèves, leurs fonctions, afin de mettre en œuvre des stratégies de prévention et de gestion adaptées.
 | Professionnels de l’INSHEA.Professionnels extérieurs spécialisés dans le domaine des TND.Représentants d’associations actives dans le domaine des TND et de la scolarisation. |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6049** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1** | 50 heures (2x 1 semaine) | Du 17 au 21 octobre 2022 et du 5 au 10 décembre 2022 | 20 max |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Professeurs du premier et second degrés titulaires du CAPPEI d’un module d’approfondissement autre que TFV récemment nommés sur un poste TFV ou ayant dans leur public des élèves avec TFV et n’ayant eu aucune formation sur la déficience visuelle.
* Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant
* S’adapter à leurs besoins.
* Prérequis : avoir acquis les premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle.
* Attention : les enseignants souhaitant uniquement s’initier au braille et aux outils numériques adaptés à des élèves malvoyants et aveugles doivent choisir le MIN premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle. Ce MIN TFV peut être suivi la même année du MIN TFV de niveau 2. Avant de demander un MIN TFV correspondant à leurs besoins, les professeurs peuvent contacter l’INSHEA**.**
 |  |  |

 | INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes | INSHEA |
| Objectifs : Objectif principal : * Se familiariser avec les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation.

Sous-objectifs : * Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d’apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées.
* Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels.
* Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations).
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Les différentes façons de mal voir et leurs conséquences pour l’élève et l’enseignant.
* Présentation du public des élèves avec troubles de la fonction visuelle.
* Histoire de la scolarisation des aveugles et du braille et conséquences actuelles pour la scolarisation des élèves avec TFV. Compétences transversales aux disciplines scolaires : le toucher, l’écoute et la maîtrise de l’espace.
* Modalités de lecture et à l’écriture, accès à l’image.
* Les problématiques de l’enseignement scientifique et des sciences humaines.
* Approche psychologique des enfants et adolescents déficients visuels.
* Les partenariats spécifiques de l’enseignant en dispositif TFV, notamment le S3AS.
* Modalités de formation : travaux dirigés, études de cas. Visites (notamment Institut national des jeunes aveugles, Paris et structure culturelle). Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions.
 | Formateurs de l’INSHEA, enseignants spécialisés, ophtalmologiste, orthoptiste.  |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6050** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles). Niveau 2** | 50 heures (2 x 1 semaine)  | Du 30 janvier au 3 février 2023 et du 3 au 7 avril 2023 | 20 max |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| * Professeurs du premier et second degrés titulaires du CAPPEI d’un module d’approfondissement autre que TFV récemment nommés sur un poste TFV ou ayant dans leur public des élèves avec TFV et n’ayant eu aucune formation sur la déficience visuelle.
* Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant s’adapter à leurs besoins.
* Prérequis : avoir acquis les premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle.
* Attention : les enseignants souhaitant uniquement s’initier au braille et aux outils numériques adaptés à des élèves malvoyants et aveugles doivent choisir le MIN : premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle.
* Ce MIN TFV peut être suivi la même année scolaire que le MIN TFV de niveau 1. Avant de demander un MIN TFV correspondant à leurs besoins, les professeurs peuvent contacter l’INSHEA.
 | INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes | INSHEA |
| Objectifs : Objectif principal : * Se familiariser avec les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation.

Sous-objectifs : * Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d’apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées.
* Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels.
* Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations).
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Adaptations dans les disciplines scientifiques, humaines, littéraires et artistiques selon l’âge et les contextes de scolarisation des élèves.
* Premières approches des adaptations des documents iconographiques.
* Les adolescents malvoyants et aveugles. La formation professionnelle ; les pistes d’orientation et témoignages. Les partenariats spécifiques de l’enseignant en dispositif TFV.
* Modalités de formation : travaux dirigés, études de cas. Visites. Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions.
 | Formateurs de l’INSHEA, enseignants spécialisés  |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6051** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Adapter son enseignement à des élèves****malvoyants non braillistes** | 25 heures (Une semaine)  | Du lundi 9 au vendredi 13 janvier 2023  | 20 |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Tout enseignant du premier et second degré (spécialisé ou non) travaillant avec un ou plusieurs élèves malvoyants non braillistes ou souhaitant se former à la scolarisation des élèves malvoyants | INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes | INSHEA |
| Objectifs : Objectif principal : * Comprendre les principaux enjeux de l’enseignement aux élèves malvoyants

Sous-objectifs : * Savoir adapter ses interventions pédagogiques à ce public hétérogène dans différentes disciplines.
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Panorama de la scolarisation des élèves malvoyants et de leurs besoins éducatifs particuliers
* Les différentes formes de malvoyance et impacts sur la scolarisation (ophtalmologiste et orthoptiste spécialisées en basse-vision)
* Production de documents pédagogiques adaptés aux différentes formes de malvoyance
* Pistes disciplinaires et pédagogiques : lecture et écriture, histoire et géographie, arts plastiques.
 | * Formateurs de l’Inshea

Ophtalmologiste spécialisée en basse-vision* Orthoptiste spécialisée en basse-vision
* Enseignants spécialisés
 |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6052** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle : préparation à l’attestation (contrôle continu)** | 100 heures (4 semaines de 25h) | Du 10 au 14 octobre 2022Du 21 au 25 novembre 2022Du 23 janvier au 27 janvier 2023Du 15 au 19 mai 2023 | 12 max |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Enseignants des premiers et seconds degrés qui prépareront les modules d’approfondissement TFV (troubles des fonctions visuelles) du CAPPEI à partir de 2023. Enseignants spécialisés ou non récemment nommés dans un dispositif TFV souhaitant se former au braille et aux outils numériques et acquérir les premières compétences nécessaires.Afin de demander un MIN TFV correspondant à leurs besoins et à leur situation, les professeurs sont invités à contacter l’INSHEA. | INSHEA, 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes | INSHEA |
| Objectifs : Conformément aux textes officiels régissant le CAPPEI (BO du 16 février 2017), « les candidats se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles de la fonction visuelle doivent justifier d'une première compétence en braille et outils numériques afférents préalablement vérifiée et attestée par un centre de formation préparant aux modules d'approfondissement pour les troubles de la fonction visuelle ». * Pour les professeurs déjà titulaires d’un CAPPEI sans module TFV qui enseignent à des élèves malvoyants ou non-voyants, ce MFIN permettra d’acquérir les premières compétences techniques indispensables à l’adaptation des documents pour leurs élèves malvoyants et aveugles, de corriger des devoirs en braille, éventuellement de valider par contrôle continu l’attestation nécessaire à un enseignant spécialisé pour exercer en dispositif TFV et à un enseignant non spécialisé de se former aux modules TFV du CAPPEI.
* L’objectif est que les professeurs sachent adapter les documents écrits et puissent se consacrer en modules d’approfondissement CAPPEI TFV1 et 2 (proposés également en MFIN) à une réflexion pédagogique et didactique approfondie.
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Apprentissage et maîtrise progressive du braille intégral et abrégé et des notations mathématiques en lecture et en écriture
* Découverte et maîtrise progressive des technologies (matériels, logiciels) qu’utilisent les élèves correspondant à leurs besoins permettant d’adapter les documents écrits numériques: bloc-notes braille, ordinateurs avec plage braille, logiciels d’agrandissement ou de synthèse vocale, tablettes, etc.
* Manipulation d’outils technologiques et de logiciels spécifiques et utilisation spécifique des outils et logiciels de droit commun
* La pédagogie prendra en compte les niveaux préalables des stagiaires, tant en braille qu’en informatique.Un travail régulier sera demandé durant les intersessions, ainsi que des travaux en temps limité pendant les regroupements dans le cadre de l’évaluation des compétences en contrôle continu.
* Le MIN pourra conduire à l’attestation de premières compétences en braille et outils numériques (évaluation par contrôle continu et terminal)
 | Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs : concepteurs et diffuseurs de matériels, enseignants spécialisés. |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6053** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Langue française parlée complétée****LfPC** | 60 h (2 X 1 semaine) | 06/03 au 10/03/202315/05 au 19/05/2023 | 30 |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Enseignants spécialisés, enseignants non spécialisés 1er et 2d degrés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités) Seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de la LfPC. | INSHEA | INSHEA |
| Objectifs : * Connaître les clés du code
* Etre capable de coder des énoncés divers, en situation de communication authentique
* Cerner les besoins des élèves sourds ou malentendants et concevoir des réponses adaptées incluant le LPC.
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Pratique du code (LPC)
* Usages et pratiques pédagogiques incluant le LPC
* Enjeux langagiers et pédagogiques
* Eléments de linguistique et de psycholinguistique développementale
* Contextes monolingues ou bilingues

(Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire) | Fanny Costaramoune (Professeure CAPEJS formatrice)Véronique Geffroy (Professeure-formatrice docteure en sciences du langage)Anne Vanbrugghe (Professeure-formatrice, doctorante en sciences du langage) |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6054 (acquisition des premières compétences)** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **LSF niveau A1 Ile de France** | 120 h (4X1 semaine) | 06/02-10/02/202313/02-17/02/2023---10/04-14/04/202317/04-21/04/2023---L’INSHEA se réserve la possibilité de modifier le calendrier en fonction des effectifs | 24(2 groupes de 12 maximum) |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Enseignants spécialisés, enseignants non spécialisés 1er et 2d degrés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités) Seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF. | INSHEA | INSHEA |
| Objectifs : * Acquérir le niveau A1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) :
* Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.
* Peut se présenter ou présenter quelqu’un, y compris en utilisant l’alphabet manuel et poser à une personne des questions la concernant (lieu d’habitation, relations, ce qui lui appartient…) et peut répondre au même type de questions.
* Peut communiquer de façon simple si l’interlocuteur signe lentement et distinctement et se montre coopératif.
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| Une demi-journée par semaine en distanciel synchrone ou asynchrone* Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en Langue des signes –vidéo (LS-Vidéo)
* Découverte de la culture sourde
* Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques
* Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF

(Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire) | Formateurs de l’INSHEA |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6056 (acquisition de compétences intermédiaires ou usuelles)** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **LSF niveau A2** | 120 h (4 X 1 semaine) | 03/10-07/10/202210/10-14/10/2022---02/01-06/01/202309/01-13/01/2023---Où14/11-18/11/202221/11-25/11/2022---27/03-31/04/202303/04-07/04/2023 | 24(2 groupes de 12 maximum) L’INSHEA se réserve la possibilité de modifier le calendrier en fonction des effectifs |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Enseignants spécialisés, enseignants non spécialisés 1er et 2d degrés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités) justifiant d'un niveau A1, attesté récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF). En cas de doute quant au niveau de LSF possibilité d’évaluation à distance par Webcam (contact : delphine.Gomot@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr). | INSHEA | INSHEA |
| Objectifs : * Acquérir le niveau A2 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) :
* Peut comprendre des phrases isolées incluant le cas échéant un ou plusieurs mots épelés manuellement et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail).
* Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu’un échange d’informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels.
* Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| *Une demi-journée par semaine en distanciel synchrone ou asynchrone** Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en Langue des signes vidéo (LS-Vidéo)
* Découverte de la culture sourde
* Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques
* Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF

(Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire) | Formateurs INSHEA |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6057 (acquisition du niveau seuil)** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **LSF niveau B1** | 210 h (7 X 1 semaine) | 19/09-23/09/202226/09-30/09/2022(sur site)------16/01-20/01/202323/01-27/01/2023(sur site)30/01-03/02/2023 (distanciel)----05/06-09/06/202312/06-16/06/2023(sur site)ou19/09-23/09/202226/09-30/09/2022(sur site)----13/03-17/03/202320/03-24/03/2023(sur site)27/03-31/03/2023 (distanciel)------05/06-09/06/202312/06-16/06/2023(sur site) | 24(2 groupes de 12 maximum)L’INSHEA se réserve la possibilité de modifier le calendrier en fonction des effectifs |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Enseignants spécialisés, enseignants non spécialisés 1er et 2d degrés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités) justifiant d'un niveau A2, attesté récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF). En cas de doute quant au niveau de LSF possibilité d’évaluation à distance par Webcam (contact : delphine.Gomot@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr). | INSHEA | INSHEA |
| Objectifs : * Acquérir le niveau B1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) :
* Peut comprendre les points essentiels d’un discours quand un langage clair et standard est utilisé et s’il s’agit de choses familières dans le travail, à l’école, dans les loisirs etc.
* Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en présence de locuteurs variés de la LSF.
* Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d’intérêt.
* Peut raconter un évènement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée..»
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants** |
| *Une demi-journée par semaine en distanciel synchrone ou asynchrone** Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en Langue des signes –vidéo (LS-Vidéo)
* Découverte de la culture sourde
* Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques
* Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LS

(Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire) | Formateurs INSHEA |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6058 (acquisition de compétences opérationnelles)** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **LSF niveau B2** | 210 h (7 X 1 semaine) | 28/11-02/12/202205/12-09/12/2022 (sur site)12/12-16/12/2022 (Distanciel)-----06/03-10/03/2023 (Distanciel)13/03-17/03/202320/03-24/03/2023(sur site)29/05-02/06/2023(distanciel) | 24(2 groupes de 12 maximum)L’INSHEA se réserve la possibilité de modifier le calendrier en fonction des effectifs |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Enseignants spécialisés, enseignants non spécialisés 1er et 2d degrés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités) justifiant d'un niveau B1, attesté récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).En cas de doute quant au niveau de LSF possibilité d’évaluation à distance par Webcam (contact : delphine.Gomot@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr). | INSHEA et à distance | INSHEA |
| Objectifs : Acquérir le niveau B2 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) :* Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un discours signé complexe, une discussion technique dans sa spécialité.
* Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d’aisance tel qu’une conversation avec un locuteur expérimenté n’entraîne de tension ni pour l’un ni pour l’autre.
* Peut s’exprimer de façon claire et détaillée sur une gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d’actualité et exposer les avantages et inconvénients de différentes possibilités»
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants** |
| *Deux semaines en distanciel** Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en Langue des signes –vidéo (LS-Vidéo)
* Découverte de la culture sourde
* Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques
* Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF

(Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire) | Formateurs de l’INSHEA |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6059 (acquisition du niveau utilisateur expérimenté)** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **LSF niveau C1** | 210h (7 X 1 semaine) | 28/11-02/12/202205/12-09/12/2022 (sur site)12/12-16/12/2022 (Distanciel)-----06/03-10/03/2023 (Distanciel)13/03-17/03/202320/03-24/03/2023(sur site)29/05-02/06/2023(Distanciel) | 12 |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Enseignants spécialisés, enseignants non spécialisés 1er et 2d degrés, personnels non enseignants (AESH ; personnels des collectivités) justifiant d'un niveau B2, attesté récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).En cas de doute quant au niveau de LSF possibilité d’évaluation à distance par Webcam (contact : delphine.Gomot@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr). | INSHEA et à distance | INSHEA |
| Objectifs : * Acquérir le niveau C1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) :
* Peut comprendre une grande gamme de discours longs et exigeants en LSF et saisir des significations implicites.
* Peut s’exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment chercher ses signes.
* Peut utiliser la LSF de façon efficace dans la vie sociale, professionnelle ou académique.
* Peut s’exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d’organisation, d’articulation et de cohésion du discours.
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants** |
| *Deux semaines en distanciel** Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en Langue des signes –vidéo (LS-Vidéo)
* Découverte de la culture sourde
* Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques
* Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF

(Les contenus privilégiés sont en rapport avec le milieu éducatif et scolaire) | Formateurs de l’INSHEA |

**Par type de réponses pédagogiques ou éducatives (2ème niveau), réservé aux détenteurs du CAPPEI ou personnels experts.**

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6070** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Identification, accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel** | 26 heures (1 semaine) | Du lundi 14 au vendredi 18 novembre 2022 | 30 |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| * Enseignants spécialisés du premier degré et professionnels des RASED
* Enseignants spécialisés du second degré
* Enseignants du premier et second degré accueillant des élèves présentant ces aptitudes
* Psychologues du 1er et du 2nd degré, médecins de santé scolaire
* Enseignants spécialisés des CMPP
* Conseillers pédagogiques, CPE, directeurs d’établissements, chargés de mission EIP
* Responsables d’associations de parents d’enfants intellectuellement précoces
 | Formation à distance | INSHEA |
| **Objectifs :** * Actualiser ses connaissances scientifiques sur l’intelligence, son développement et son évaluation
* Pouvoir repérer, comprendre et accompagner, sur le plan personnel, relationnel, adaptatif et scolaire, les enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel, en équipe professionnelle et avec la famille.
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Supports : présentation ppt, vidéos, temps d’échanges et de réflexion, études de cas, travail sur dossiers
* Modèles, définitions, classifications et actualités scientifiques sur le haut potentiel
* Approches croisées et pluridisciplinaires de ces particularités développementales dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions.
* Accompagnement, prise en charge, méthodes éducatives et pédagogiques adaptées au haut potentiel, mise en place du parcours individualisé
* Les enjeux du travail de collaboration et de partenariat (éducation, santé, famille, social) dans l’accompagnement de l’enfant ou l’adolescent intellectuellement précoce
* Bibliographie et sitographie actualisées
 | Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6077** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Scolarisation des élèves avec troubles du spectre de l’autisme : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en œuvre de stratégies éducatives et pédagogiques** | 50 heures (2 X1 semaine pour chaque groupe) | Groupe 1 : (Franciliens) du 06/02 au 10/02 et du 17/04 au 21/04Groupe 2 : (Province) du 06/03 au 10/03 et du 22/05 au 27/05 | 30 par groupe |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| * Enseignants titulaires du Cappéi
* Enseignants du premier et second degré accueillant des élèves avec TSA
 | INSHEA, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes | INSHEA |
| **Objectifs :** * L’approche proposée dans ce module vise à optimiser l’action pédagogique des enseignants auprès des élèves présentant des TSA.
* Situer la question de l’autisme dans une perspective historique.
* Connaître les difficultés liées à ce syndrome dans les domaines de la communication, du comportement et des apprentissages et repérer les particularités cognitives de ces élèves ainsi que les points d’appui qui favorisent la scolarisation.
* Poser les principes d’une démarche éducative et pédagogique spécifique.
* Initier les participants aux méthodes et outils spécifiques, en particulier aux aides visuelles pour la communication.
* Penser la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation.
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants** |
| * Présentation du « spectre autistique » et des différentes formes d’autisme dont l’autisme de « haut niveau » ou le syndrome d’Asperger. Les différentes classifications existantes.
* Mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation : projet de vie et parcours de formation de ces élèves, les collaborations nécessaires.
* Exemples de pratiques pédagogiques spécifiques, dans diverses disciplines.
* Présentation d’outils éducatifs au service de l’enseignement (méthodes TEACCH, MAKATON, ABA, système PEC’S et les aides visuelles à la communication).
 | Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6084**  |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Évaluation, accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents présentant des difficultés et troubles importants de l’attention et du comportement (1)** | 25 heures (1 semaine) | Du lundi 26 au vendredi 30/09/2022(de 13h à 16h et de 17h à 20h)Horaires prévus pour les académies de Guadeloupe et de Martinique | 30 |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Détenteurs du CAPPEI ou exerçant auprès d’un public spécifique, Directeurs adjoints chargés de SEGPA, Psychologues de l’Éducation nationale 1er et 2nd degré, médecins de santé scolaire, Enseignants référents, Conseillers Principaux d’Éducation. | Formation à distance | INSHEA |
| **Objectifs :** 1. Informer sur les différentes conceptions et les débats actuels sur les troubles de l’attention et du comportement.

 Analyser les différentes catégories de difficultés, de troubles et leurs manifestations.1. Repérer les signes cliniques et les critères d'évaluations de ces troubles.

Analyser les difficultés liées à ces troubles dans les domaines du corps, de l'affectivité, de la pensée et des relations.1. Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves.

 Expliciter les besoins éducatifs particuliers pour adapter les pratiques d'enseignement.1. Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, aux différents niveaux (institutionnel, groupal, individuel, interindividuel).
2. Analyser les conditions de scolarisation et d'interventions auprès de ces élèves en fonction des différents établissements : école, RASED, dispositifs d'inclusion, SESSAD, SEGPA, établissements spécialisés.
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Conceptions et définitions des troubles de l’attention ou TDAH, des comportements problèmes et des troubles d’opposition avec provocation.
* Analyse des débats actuels sur les définitions et la nature de ces troubles.
* Approches croisées et pluridisciplinaires de ces troubles dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions.
* Analyse des modalités de scolarisation des enfants et adolescents présentant des troubles de l’attention et du comportement : école, secteur médico-social, autres…
* Conceptions et démarches d'enseignement
* Élucidation de la posture de l'enseignant face aux troubles de l’attention et du comportement des élèves.
* La conception et les enjeux du partenariat avec les parents et les professionnels des domaines sociaux, sanitaires et médico-sociaux.
 | Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6085** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Evaluation, accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents présentant des difficultés et troubles importants de l’attention et du comportement (2)** | 50 heures (2 X1 semaine pour chaque groupe) | **Groupe 1 :** du lundi 21/11/2022 au vendredi 25/11/2022 et du lundi 02/01 au vendredi 06/01/2023**Groupe 2 :** du lundi 28/11/2022 au vendredi 02/12/2022 et du lundi 09/01 au vendredi 13/01/2023 | 30 personnes pour session Province et 60 personnes pour la session Franciliens. |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| * Enseignants spécialisés du premier degré et professionnels des RASED
* Enseignants du premier et du second degré exerçant en SEGPA, EREA, ULIS, MECS, SESSAD, Unités d’Enseignement des établissements spécialisés, CMPP, CAMPS, IME, ITEP et CAPP
* Directeurs adjoints chargés de SEGPA
* Enseignants du premier et second degré accueillant des élèves présentant ces difficultés
* Enseignants référents (MDPH)
* Conseillers Principaux d’Education
 | Formation à distance | INSHEA |
| **Objectifs :** Permettre aux différents professionnels de l’Éducation nationale de mieux comprendre ces troubles et de mettre en œuvre des démarches de pédagogie, d’accompagnement, des aides, adaptés, répondant aux besoins particuliers de ces élèves.1. Acquérir des connaissances utiles sur des troubles du comportement à l’école
2. Proposer des démarches de prévention
3. Outiller l’observation du comportement des élèves
4. Étudier la pédagogie adaptée aux TCC et aux troubles attentionnels
5. Pilotage des équipes, partenariats, travail avec les familles
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Conceptions et définitions des troubles de l’attention ou TDAH, des comportements problèmes et des troubles d’opposition avec provocation.
* Analyse des débats actuels sur les définitions et la nature de ces troubles.
* Élucidation de la posture de l'enseignant face aux troubles de l’attention et du comportement des élèves
* Aspects institutionnels (MDPH, ITEP, etc.)
* La conception et les enjeux du partenariat avec les parents et les professionnels des domaines sociaux, sanitaires et médico-sociaux.
* Les pédagogies adaptées
* Analyse de pratiques issues du terrain
* Vidéos, documentation
 | Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6089** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Prendre en compte les besoins des élèves avec TSLA pour favoriser leur réussite scolaire** | 2 X 1 semaine (60h) | Du lundi 3 au vendredi 7 octobre 2022 et du lundi 6 au vendredi 10 mars 2023(du lundi 9h au vendredi 12h) | 25 |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Détenteurs du CAPPEI ou exerçant auprès d’un public spécifique | INSHEA, 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes | INSHEA |
| **Objectifs :** * Acquérir des connaissances sur le développement du langage oral et écrit et troubles spécifiques du langage oral et/ou écrit, les dyspraxies, les troubles de l’attention, les dyscalculies,
* Pratiquer des remédiations avec l’enseignement explicite
* Analyser les difficultés liées à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages ;
* Comprendre le rôle du neuropsychologue
* Réfléchir au rôle de l’AESH
* Se positionner en tant que personne ressource
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence
* Outils de repérages et/ou préventions à l’école, apports pédagogiques
* Apports de la recherche des sciences cognitives sur les spécifiques du langage et des apprentissages : dysphasie, dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, troubles de l’attention
* Apports sur les enfants précoces
* Des séances d’apprentissage adaptées une fois le repérage effectué : langage oral, langage écrit, compréhension
* La métacognition au service des apprentissages
* Les adaptations de documents pédagogiques,
* Les outils informatiques pouvant aider l’enseignant dans les adaptations
* La compensation par l’AESH
 | Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs |

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS6091**  |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Formation de formateurs académiques d’enseignants en milieu pénitentiaire et en CEF** | 25 h dont 9 h en distanciel | Présentiel : du lundi 30 janvier au mercredi 1er février 2023 Distanciel : mercredi 29 mars après-midi et jeudi 30 mars | 30 (1 par académie) |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Formateurs, conseillers pédagogiques, inspecteurs, chargés du suivi des enseignants en milieu pénitentiaire et en CEF | INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes | INSHEA |
| Objectifs : * Renforcer l’expertise des formateurs et conseillers pédagogiques en charge du suivi des enseignants du milieu pénitentiaire et des CEF dans le but de réinterroger et d’accompagner les pratiques pédagogiques spécifiques.
* Ouvrir la formation sur les pratiques professionnelles avec des élèves adultes, vers l’andragogie.
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| *Préciser si certains modules se dérouleront en distanciel** Appropriation des contextes d’enseignement (textes, fonctionnements, instances, outils…), analyse des besoins des élèves détenus en lien avec les caractéristiques de la population carcérale scolarisée, apport de connaissances sur les pratiques d’andragogie et sur la pédagogie spécialisée en prison en France et dans d’autres pays du Monde, accompagnement à l’élaboration de séquences d’enseignement ambitieuses avec des publics incarcérés pour des durées courtes (prévenus et courtes peines), accompagnement à la prise en compte dans l’enseignement des projets de retour en formation et de réinsertion, analyse des pratiques partenariales (AP, PJJ…).

9 heures se dérouleront en modalité distanciel.  | Universitaires, formateurs spécialisés de l’INSHEA et régionaux, RNE et RNE adjoint, Proviseurs et adjoints d’UPR, enseignants spécialisés, personnels de l’administration pénitentiaire, spécialistes internationaux. |

**Se former dans un contexte professionnel spécifique**

**Exercer dans une unité d’enseignement**

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS60110** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **Enseigner en Unité d'enseignement dans des établissements sanitaires - Scolarisation des élèves avec une maladie somatique invalidante** | 50 h (2 x 1 semaine) | Du 9 au 13 janvier et du 3 au 8 avril 2023 (du lundi à 9h au vendredi à 12h) | 30 |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Enseignants titulaires du CAPPEI, enseignants non spécialisés | INSHEA, 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes | INSHEA |
| **Objectifs :** * Connaître les missions de l’enseignant à l’hôpital
* Savoir identifier les besoins éducatifs des élèves hospitalisés en raison d’une maladie somatique invalidante et y répondre
* Connaître les différents modes d’exercice à l’hôpital : travail avec un petit groupe d’élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), travail en individuel au chevet
* Savoir travailler en partenariat au sein d’une équipe pluri-professionnelle
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Modalités d’hospitalisation selon les répercussions des troubles (séjours de courte ou de longue durée, séjours itératifs ; différentes structures hospitalières)
* Présentation du site Tous à l’école
* Cadre réglementaire de la scolarisation en milieu sanitaire
* Coordination d’une unité d’enseignement
* Aspects psychologiques liés aux maladies somatiques invalidantes et à l’hospitalisation chez les enfants et les adolescents
* La confrontation à la mort pour l’élève et pour l’enseignant
* Projets pédagogiques à l’hôpital
* Enseigner en situation duelle (notamment au chevet)
* Enseigner une discipline à un groupe d’élèves multiniveaux (1er et 2nd degrés)
* Accessibilité et didactiques à l’hôpital (français, mathématiques, arts plastiques, Musique, Histoire/Géographie/Education morale et civique)
* Les liens hôpital/Sapad (Service d’Assistance Pédagogiques à Domicile)/école ordinaire
* Ressources numériques
* Analyses de pratiques professionnelles
 | Formateurs de l’INSHEA, enseignants à l’hôpital, psychologue scolaire  |

**Exercer comme enseignant référent**

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS60118** |
| Titre | Durée | Dates | Nombre de participants prévus |
| **Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap. ( ERSEH)** | 50 heures (2 X 25 h soit 2 semaines) | Du lundi 10 auvendredi 14 octobre2022 et du lundi 27 au vendredi31 mars 2022 | 30 |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| Enseignants référents débutants**.** | Institut national supérieur de formation et de recherche pour l’éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes | INSHEA |
| Objectifs : Objectif principal : * Préparer à la prise de fonction d’enseignant référent, développer les compétences métiers.

Objectifs thématiques :* Connaître les paradigmes du handicap : accessibilité, compensation et classifications internationales
* Connaître les missions des enseignants référents : droit et outils de mise en œuvre
* S’approprier des connaissances relatives au travail avec les professionnels et les parents
* Maîtriser les compétences nécessaires à la préparation et à la conduite des équipes de suivi de scolarisation.
* Analyser et préciser le positionnement institutionnel des enseignants référents
* Gérer l’accompagnement des élèves à BEP (AESH, matériel adapté, etc.)
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Réglementations, lois et jurisprudence. L’actualité institutionnelle de l’école inclusive GEVA Sco, PPS, PAP et ESS : suivi personnalisé, équité territoriale et outils de la scolarisation
* Les théories du handicap : modèle médical, modèle social

 processus de production du handicap, accessibilité et  compensation. Le(s) rôle(s) de l’enseignant référent et son  positionnement institutionnel* Le mode de fonctionnement des MDPH et partenariat interinstitutionnel
* Travail avec les familles et la place des associations
* Travail avec les personnels de l’Education nationale
* Travail avec les partenaires du secteur médico-social
* Les PIAL
 | Formateurs INS HEA, intervenants extérieurs |

**Exercer en SEGPA-EREA**

|  |
| --- |
| **Identifiant : 22NDGS60126** |
| **Titre** | **Durée** | **Dates** | **Nombre de participants prévus** |
| **PRTSA – approfondissement** | 50 heures | * Regroupement en présentiel 23-27 janvier2023
* Deuxième semaine en distanciel filé entre octobre et juin
 | 30 |
| **Public concerné** | **Lieu de stage** | **Opérateur principal** |
| PRTSA des promotions 1 et 2 ayant déjà suivi la formation de prise de fonction assurée à l’INSHEA  | INSHEA | INSHEARéseau des PRTSA |
| **Objectifs :** * Accompagner les PRTSA dans l’évolution de leurs postes et de leurs missions.
* Co-construire et mutualiser des démarches, outils et ressources utilisées par les PRTSA dans l’exercice de leurs missions, dans une perspective d’harmonisation des pratiques tout en tenant compte des spécificités rencontrées localement par chacun.
* Permettre aux PRTSA un retour réflexif sur leurs pratiques par l’analyse des situations concrètes rencontrées dans l’exercice de leurs fonctions.
 |
| **Contenus de formation** | **Intervenants**  |
| * Approfondissement des connaissances sur les TSA et les TND, en particulier la question des troubles associés, leurs incidences sur les apprentissages, et les stratégies adaptées pour en tenir compte.
* Ingénierie de formation : stratégies et outils du formateur ; trames de contenus de formation et ressources co-construits en équipe.
* Scolarisation des élèves avec TSA et TND dans le 2nd degré : enjeux et problématiques spécifiques.
* Et après l’école : préparer le parcours et le devenir des élèves avec TSA et TND vers l’inclusion sociale et professionnelle.
* Approfondissement sur les pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes et leur mise en œuvre sur le terrain, dans une optique d’accessibilité pour tous les élèves, dont ceux avec TSA et TND.
* Approfondissement didactiques sur des thématiques spécifiques.
* Nouveaux dispositifs de scolarisation des élèves avec TSA : état des lieux, fonctionnement et premières données issues de la recherche.
* Analyse de pratiques à partir des situations rencontrées par les PRTSA dans l’exercice de leurs fonctions.
 | Formateurs INSHEAPRTSA en posteCadres et personnes ressources ENFormateurs extérieurs spécialisés dans le domaine des TSA et dans le domaine de l’accompagnement professionnel |