Annexe 2 : enseignants 1^{er} degré non spécialisés

Thème : école inclusive

Identifiant : 19NDGS6007

Titre : De la petite enfance vers la maternelle ; entrée dans les apprentissages (besoins individuels et collectifs, handicap)

Durée : 60 heures (2 x 1 semaine)

Dates : du 30 septembre 2019 au 4 octobre 2019 et du 25 au 29 mai 2020 (du lundi à 9 heures au vendredi à 16 heures)

Lieu du stage : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

Public concerné : professeurs des écoles, enseignants du premier degré spécialisés ou non, psychologue de l'Éducation nationale, IEN et IEN-ASH, professionnels, enseignants référents en poste et enseignants envisageant de devenir enseignant référent.

Nombre de participants prévus : 30 participants

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

- approfondir les connaissances relatives aux compétences des jeunes enfants ;
- apporter aux enseignants des éléments de connaissance à propos des enfants ayant un développement atypique ;

Objectif principal :

- comprendre le rôle des processus cognitifs et socio-émotionnels impliqués dans les apprentissages scolaires fondamentaux et dans le développement de l'enfant d'âge préscolaire, d'âge scolaire avec et sans trouble.

Sous-objectifs :

- acquérir des connaissances à propos des ressources disponibles pour devenir apprenant.
- comprendre les différences de trajectoires développementales et apprendre à repérer les difficultés scolaires liées à un trouble du développement ;
- comprendre les enjeux du travail de collaboration et de partenariat (éducation, santé, famille, social) ;
- permettre aux psychologues de l'éducation nationale de mieux comprendre les troubles et leurs conséquences sur les apprentissages.

Contenus de formation :

- cadre législatif et institutionnel, les textes de référence ;
- informations scientifiques, retours d'expériences ;
- présentation d'outils de repérage, de prévention à l'école, de remédiations, apports pédagogiques ;
- bibliographie et sitographie actualisées.

Intervenants: Formateurs de l'INSHEA, enseignants ayant une pratique de l'utilisation de la vidéo, soit pour une analyse de sa pratique, soit avec les élèves.

Identifiant : 19NDGS6008

Titre : accompagnement pédagogique, scolarisation des jeunes polyhandicapés

Durée : 50 heures (2 x 1 semaine)

Dates : du 16 au 20 septembre 2019 et du 22 au 26 juin 2020

Lieu du stage : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

Public concerné : Enseignants spécialisés du premier ou du second degré exerçant en ULIS, en Sessad, en Unités d'Enseignement des établissements spécialisés, dans le secteur médico-social ou sanitaire (CMPP, CAMPS, IME, IEM, etc.).

Enseignants non spécialisés exerçant auprès d'élèves polyhandicapés

Psychologues de l'éducation nationale 1er et 2d degrés

Enseignants référents (MDPH)

Nombre de participants prévus : 25 à 30 participants (en région parisienne et en province)

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Objectif principal : Permettre aux différents professionnels de l'éducation nationale, en institution scolaire, médico-sociale ou hospitalière, de mieux comprendre la personne polyhandicapée, et de répondre à ses besoins d'apprentissage et de scolarisation de manière individualisée et ajustée.

Objectifs spécifiques :

- développer des capacités d'observation et d'analyse concernant les jeunes polyhandicapés en situation d'apprentissage ;
- participer, au sein de l'équipe pluridisciplinaire à l'évaluation des profils de compétences de la personne polyhandicapée ;
- repérer les potentialités et les enjeux de développement de manière à définir de manière individualisée des objectifs d'apprentissage ;
- repérer et analyser les différentes démarches éducatives et pédagogiques à privilégier pour le développement des apprentissages en contexte de classe (compensation, accessibilité pédagogique) ;
- identifier les stratégies, les pratiques, les dispositifs communicationnels qui peuvent être adoptés dans le cadre d'un travail en équipe pluri professionnelle ;
- repérer certaines approches et démarches pédagogiques, et apprendre à utiliser certains outils, supports d'apprentissage.

Contenus de formation :

- le cadre de la loi (en particulier la loi du 11 février 2005) et ses enjeux concernant la scolarisation des enfants polyhandicapés ;
- les définitions du polyhandicap et la nature des troubles qui en font une situation de handicap complexe ;
- l'étude des processus sous-jacents aux apprentissages en contexte de polyhandicap ;
- les besoins particuliers des jeunes polyhandicapés, concernant les apprentissages ;
- les dispositifs adaptés au développement des apprentissages (cognitif, social, communicationnel) de ce public ;
- l'approche pluri disciplinaire de l'évaluation des profils de compétence ;
- l'approche pluridisciplinaire de l'observation et de l'accompagnement éducatif et pédagogique des jeunes polyhandicapés ;
- les enjeux du travail de collaboration et de partenariat pour la prise en charge et le suivi de ces élèves ;

Modalités de formation :

- analyse de situations ;
- support audiovisuel ;
- étude de cas ;
- conférences.

Intervenants : Formateurs de l'INSHEA, enseignants ayant une pratique de l'utilisation de la vidéo, soit pour une analyse de sa pratique, soit avec les élèves

Thème : troubles des fonctions cognitives

Identifiant : 19NDGS6019

Titre : L'approche cognitive au service de l'école et des élèves à besoins éducatifs particuliers

Durée : 30 heures (1 x 1 semaine)

Dates : du 15 au 19 juin 2020 (du lundi à 9 heures au vendredi à 16 heures)

Lieu du stage : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

Public concerné : Enseignants spécialisés (Ulis, UE), personnels Rased, enseignants de classes ordinaires accueillant des élèves présentant des troubles ou des difficultés, IEN et IEN-ASH, conseillers pédagogiques, enseignants référents.

Nombre de participants prévus : 30 personnes

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Objectif principal :

- identifier et répondre aux défis de l'école inclusive ;
- acquérir des connaissances sur le développement et le fonctionnement du cerveau (plasticité cérébrale, fonctions exécutives, mémoire) ;
- prise en compte des notions abordées dans la pratique de classe : analyse de la tâche, métacognition, enseignement explicite ;
- l'informatique au service de l'enseignant.

Contenus de formation :

- apports de connaissances sur les sciences cognitives et neurosciences ;
- analyse de travaux en sociologie ; un regard complémentaire sur les problématiques de l'école ;
- ateliers pratiques ;
- présentations de logiciels.

Intervenants : Formateurs de l'INSHEA, enseignants ayant une pratique de l'utilisation de la vidéo, soit pour une analyse de sa pratique, soit avec les élèves

Thème : troubles du spectre autistique

Identifiant : 19NDGS6030

Titre : Autisme et troubles envahissants du développement : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en œuvre de stratégies éducatives et pédagogiques

Dates :

- Île-de-France

du lundi 2 au vendredi 6 mars 2020, et du lundi 27 au jeudi 30 avril 2020 (semaine de 4 jours).

- Province

du lundi 10 au vendredi 14 février 2020, et du lundi 6 au vendredi 10 avril 2020.

Durée : 2 X 50 heures soit 100 heures (2 x 1 semaine par groupe)

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

Public visé : Enseignants titulaires du CAPA-SH ou du 2CA-SH - enseignants du 1er ou du 2d degré scolarisant des élèves présentant ces troubles.

Nombre de participants pouvant être accueillis : 30 participants

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

- l'approche proposée dans ce module vise à optimiser l'action pédagogique des enseignants auprès des élèves présentant ces troubles ;
- situer la question de l'autisme dans une perspective historique ;
- connaître les difficultés liées à ce syndrome dans les domaines de la communication, du comportement et des apprentissages et repérer les particularités cognitives de ces élèves ainsi que les points d'appui qui favorisent la scolarisation ;
- poser les principes d'une démarche éducative et pédagogique spécifique ;
- initier les participants aux méthodes et outils spécifiques, en particulier aux aides visuelles pour la communication ;
- penser la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation.

Contenus pédagogiques proposés :

- présentation du « spectre autistique » et des différentes formes d'autisme dont l'autisme de « haut niveau » ou le syndrome d'Asperger. Les différentes classifications existantes ;
- mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation : projet de vie et parcours de formation de ces élèves, les collaborations nécessaires ;
- exemples de pratiques pédagogiques spécifiques, dans diverses disciplines ;
- présentation d'outils éducatifs au service de l'enseignement (méthodes TEACCH, MAKATON, ABA, système PEC'S et les aides visuelles à la communication).

Intervenants : formateurs INSHEA, enseignants spécialisés, intervenants extérieurs (universitaires et chercheurs).

Thème : troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Identifiant : 19NDGS6050

Titre : Scolarisation, dans le premier degré, des élèves présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Dates : du lundi 9 décembre 2019, 9h00 au vendredi 13 décembre 2019, 16h30 et du lundi 16 mars 2020, 9h00 au vendredi 20 mars 2020, 16h30

Durée : 60 heures (2 x 1 semaine)

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

Public visé : Enseignants spécialisés (Ulis, UE) ; personnels Rased; enseignants de classes ordinaires ayant des élèves présentant ces troubles ; IEN et IEN-ASH ; les conseillers pédagogiques et les enseignants référents

Nombre de participants pouvant être accueillis : 30 participants

Opérateur principal : INSHEA

Objectif général de formation :

- acquérir des connaissances sur le développement du langage oral et écrit et troubles spécifiques du langage oral et/ou écrit, les dyspraxies, les troubles de l'attention, les dyscalculies ;
- mettre en place un dispositif de repérage et de prise en charge précoce ;
- pouvoir évaluer et pratiquer des remédiations ;
- connaître les modalités de dépistage et de diagnostic ;
- analyser les difficultés liées à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages ;
- acquérir des connaissances sur l'outil informatique pour avoir un avis éclairé ;
- réfléchir au rôle de l'AESH ;
- se positionner en tant que personne ressource ;
- comprendre les enjeux des parcours scolaires école/collège/lycée.

Contenus pédagogiques proposés :

- le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence ;
- outils de repérages, préventions à l'école, apports pédagogiques ;
- apports de la recherche sur les spécifiques du langage et des apprentissages : dysphasie, dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, troubles de l'attention ;
- apports sur les enfants précoces ;
- réflexion sur les modalités de scolarisation ULIS ou classe ordinaire, le travail en équipe et en partenariat avec l'AESH ;
- outil informatique pour compenser : intérêts et les limites ;
- outil informatique pour apprendre : intérêts et limites de certains logiciels ;

Intervenants : Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

Identifiant : 19NDGS6051

Titre : Participer au repérage et à l'accompagnement des troubles spécifiques du langage et des apprentissages à l'école

Dates : du lundi 18 novembre 2019, 9h00 au vendredi 22 novembre 2019, 16h30

Durée : 30 heures (1 semaine)

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

Public visé : Enseignants non spécialisés ; IEN ; les conseillers pédagogiques

Nombre de participants pouvant être accueillis : 30 participants

Opérateur principal : INSHEA

Objectif général de formation :

- acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage oral et écrit ;
- mettre en place un dispositif de repérage et de prise en charge précoce ;
- pouvoir évaluer, mettre en place des activités de prévention ou des remédiations ;
- connaître les modalités de dépistage et diagnostic ;
- analyser les difficultés liées à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages ;
- acquérir quelques connaissances sur l'outil informatique ;
- réfléchir au rôle de l'AESH.

Contenus pédagogiques proposés :

- le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence ;
- les apports de la recherche en sciences cognitives sur le développement du langage oral et écrit, les dyspraxies ;
- les outils de repérages, de préventions à l'école, de remédiations ;
- les adaptations de documents pédagogiques, la compensation par l'AESH.

Intervenants : Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

Identifiant : 19NDGS6055

Titre : Identifier, comprendre et accompagner les troubles de l'attention et des fonctions exécutives à l'école

Durée : 30 heures (1 x 1 semaine)

Dates : du 23 au 27 mars 2020 (du lundi à 9h au vendredi à 16h)

Lieu du stage : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

Public concerné : Enseignants spécialisés du premier et second degrés (Ulis, UE), personnels Rased, enseignants de classes ordinaires du premier et second degré, IEN, IEN-ASH, conseillers pédagogiques, enseignants référents, psychologues de l'éducation nationale.

Nombre de participants prévus : 30 participants

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Objectif principal :

Acquérir des connaissances sur les troubles de l'attention et des fonctions exécutives pour pouvoir :

- repérer les troubles de l'attention et/ou des fonctions exécutives chez les élèves ;
- comprendre les répercussions scolaires ;
- proposer une pédagogie et un environnement de classes adaptés.

Sous-objectifs :

- connaître les apports de la recherche en neuropsychologie sur le développement des fonctions attentionnelles chez l'enfant et l'adolescent ;
- comprendre l'impact des fonctions attentionnelles et exécutives sur le fonctionnement cognitif.
- comprendre le lien avec les relations sociales chez l'enfant et l'adolescent ;
- être capable de repérer un trouble de l'attention ou des fonctions exécutives : signes d'appel ou difficulté scolaire contextuelle, quels outils de repérage ? ;
- comprendre la place du psychologue scolaire dans le diagnostic d'un trouble ou des fonctions exécutives : quels indicateurs présents dans un bilan d'intelligence ? ;
- informer les élèves pour une inclusion réussie ;
- adapter sa pédagogie et l'environnement de classe.

Contenus de formation :

- cadre législatif et institutionnel, les textes de référence ;
- rappels théoriques sur le développement cognitif ;
- attention et fonctions exécutives : développement, difficultés, retards, dysfonctionnements et troubles spécifiques ;
- outils de repérages, de prévention à l'école, de remédiations, apports pédagogiques ;
- apports de connaissances sur le TDAH et les troubles post-lésionnels ;
- présentation de quelques outils de remédiation cognitive.

Intervenants: Formateurs de l'INSHEA, intervenants extérieurs, enseignants ayant une pratique de l'utilisation de la vidéo, soit pour une analyse de sa pratique, soit avec les élèves.

Thème : apports de la recherche

Identifiant : 19NDGS6067

Titre : Recherche et besoins éducatifs particuliers ; recherche et école inclusive

Durée : 25 heures (1 x 1 semaine)

Dates : du lundi 11 au vendredi 15 mai 2020

Lieu du stage : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

Public concerné : enseignants du 1er et du 2d degrés, enseignants spécialisés, enseignants référents

Nombre de participants prévus : 50 personnes

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Faire découvrir aux participants un panorama de la recherche scientifique sur les apprentissages, la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et l'école inclusive

Objectif principal :

Présenter des travaux universitaires de différentes disciplines portant sur les caractéristiques des publics scolaires dits « à besoins particuliers », les conditions de leurs apprentissages en milieu inclusif, les facteurs éducatifs, pédagogiques, institutionnels, organisationnels intervenant dans les dispositifs et parcours qui leur sont proposés.

Sous-objectifs : montrer comment ces recherches peuvent irriguer les pratiques pédagogiques et nourrir la réflexion des équipes éducatives

Contenus de formation (exemples) :

- l'évaluation inclusive à la lumière de l'analyse didactique et du fonctionnement cognitif.
- étudier les métiers en contexte inclusif.
- la recherche auprès des enfants et jeunes migrants à l'école.
- recherches sur les élèves avec un TSA (demandes d'aide ; outils numériques).
- recherches sur les demandes d'aide des élèves avec déficience visuelle.
- observation de situations pédagogiques pour des élèves avec polyhandicap.
- recherches sur la parentalité en cas de maladie ou de handicap de l'enfant.
- éthique et déontologie.

Modalités de formation :

Conférences en amphi prévoyant plusieurs moments de discussion avec le groupe. De façon à favoriser les échanges, chaque participant disposera dès le premier jour d'un badge avec son nom, sa fonction et son établissement. Un tableau récapitulatif avec les noms de chacun est disposé dès le 1er jour dans l'amphi afin de favoriser les échanges entre professionnels

Intervenants: Formateurs de l'INSHEA, enseignants ayant une pratique de l'utilisation de la vidéo, soit pour une analyse de sa pratique, soit avec les élèves

Thème : outils numériques et déficience visuelle.

Identifiant : 19NDGS6070

Titre : Premières compétences en braille et outils numériques adaptés

Dates :

- semaine 1 : du lundi 7 au vendredi 11 octobre 2019 ;
- semaine 2 : du lundi 25 au vendredi 29 novembre 2019 ;
- semaine 3 : du lundi 27 janvier au vendredi 31 janvier 2020 ;
- semaine 4 : du lundi 11 mai 2020 au vendredi 15 mai 2020.

Durée : 100 heures (4 x 1 semaine)

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

Public visé : Enseignants des premier et second degrés qui prépareront les modules d'approfondissement TFV du Cappei en 2019-2020. À titre transitoire, les stagiaires préparant les modules TFV du Cappei en 2020-2021. Enseignants spécialisés ou non récemment nommés dans un dispositif TFV souhaitant se former au braille et aux outils numériques et acquérir les premières compétences nécessaires.

Nombre de participants pouvant être accueillis : 15 participants

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Conformément aux textes officiels régissant le Cappei (BO du 16 février 2017), « les candidats se

destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles de la fonction visuelle doivent justifier d'une première compétence en braille et outils numériques afférents préalablement vérifiée et attestée par un centre de formation préparant aux modules d'approfondissement pour les troubles de la fonction visuelle ». À titre transitoire, les stagiaires Cappei 2019-2020 pourront suivre ce MFIN s'ils n'ont pu acquérir une maîtrise préalable.

Pour les professeurs déjà titulaires d'un Cappei sans module TFV qui enseignent à des élèves malvoyants ou non-voyants, ce MFIN permettra d'acquérir les premières compétences techniques indispensables à l'adaptation des documents pour leurs élèves et pour corriger des devoirs en braille. Pour que les professeurs adaptent leur enseignement et puissent se consacrer en modules d'approfondissement Cappei TFV1 et 2 à une réflexion pédagogique et didactique approfondie, les contenus de ce MFIN sont :

Apprentissage et maîtrise progressive du braille intégral et abrégé et des notations mathématiques. Découverte et maîtrise progressive des technologies (matériels, logiciels) leur permettant d'adapter les documents écrits dans l'écriture qu'utilisent leurs élèves correspondant à leurs besoins : ordinateurs avec plage braille, logiciels d'agrandissement ou de synthèse vocale, bloc-notes braille, tablettes, etc.

Compréhension de la problématique d'adaptation des documents imagés.

Contenus pédagogiques proposés :

- apprentissage du braille en lecture et en écriture.
- manipulation d'outils technologiques et de logiciels spécifiques et utilisation spécifique des outils de droit commun.
- la pédagogie sera différenciée en fonction des niveaux préalables des stagiaires, tant en braille qu'en informatique. Un travail régulier sera demandé durant les intersessions.
- le module conduira à l'attestation de premières compétences en braille et outils numériques (évaluation par contrôle continu et terminal).

Intervenants : Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

Identifiant : 19NDGS6071

Titre : Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non braillistes

Durée : 25 heures (1 x 1 semaine)

Dates : du 4 novembre 2019 au 8 novembre 2019.

Lieu du stage : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

Public concerné : Tout enseignant du premier et second degrés (spécialisé ou non) travaillant depuis peu avec un ou plusieurs élèves malvoyants non braillistes

Nombre de participants prévus : 15 participants

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Objectif principal : comprendre les principaux enjeux de l'enseignement aux élèves malvoyants.

Sous-objectifs : savoir adapter ses interventions pédagogiques à ce public hétérogène dans différentes disciplines, notamment utiliser les outils numériques.

Contenus de formation :

- les différentes formes de malvoyance. Le rapport à l'espace. La psychologie de l'élève malvoyant ;
- production de documents pédagogiques adaptés aux différentes formes de malvoyance ;
- modalités de formation : Travaux dirigés.

Intervenants: intervenant INSHEA et intervenants extérieurs

Thème : analyse de vidéos pédagogiques

Identifiant : 19NDGS6075

Titre : La vidéo au service de l'analyse de pratiques enseignantes avec des élèves à besoins éducatifs particuliers

Durée : 25 heures (1 x 1 semaine)

Dates : du 4 au 8 novembre 2019 (du lundi à 10h au vendredi à 12h)

Lieu du stage : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

Public concerné : enseignants du premier ou du second degré. Les participants sont invités à apporter les vidéos exploitables dont ils disposent.

Nombre de participants prévus : 20 participants

Opérateur principal : INSHEA

Objectifs de formation :

Objectif principal :

Acquérir des compétences en analyse de situations pédagogiques, à partir de supports vidéo, dans le but d'affiner et ajuster la pratique enseignante aux besoins éducatifs particuliers des élèves.

Sous-objectifs :

- être capable de filmer sa pratique de classe (aspects techniques, pratiques, éthiques et juridiques) ;
- savoir analyser une vidéo de pratique pédagogique ;
- se servir d'une vidéo pour répondre aux besoins des élèves et améliorer la pratique pédagogique ;
- utiliser la vidéo pour améliorer la collaboration des différents professionnels intervenant ensemble auprès des élèves (AESH, éducateurs, etc.) ;
- développer des connaissances et compétences dans l'observation fine de l'élève ;
- inscrire les vidéos prises en classe dans les temps d'apprentissage.

Contenus de formation :

- qu'est-ce qu'une vidéo : aspects techniques, subjectifs, différents types, etc. ;
- apports pratiques pour la réalisation de vidéo (comment faire concrètement, comment récupérer le fichier, outils disponibles, ..) ;
- aspects juridiques de la vidéo en classe (le cadre réglementaire pour les prises de vue, qu'a-t-on le droit de faire avec des vidéos ?) ;
- analyser une vidéo, comment, pourquoi ? Construire une grille d'observation (cadre théorique, niveau d'analyse, critères, entrées, etc.) ;
- réinvestir son analyse pour affiner sa pratique pédagogique ;
- faire des liens entre les cadres théoriques et la pratique enseignante ;
- travailler l'analyse de situations pédagogiques filmées avec d'autres professionnels (exemples d'analyse en regards croisés) ;
- inscrire/utiliser des vidéos de situations pédagogiques dans sa pratique de classe avec les élèves ;

Choix des supports utilisés en formation :

- rushes, vidéos montées ou non ;
- exemples variés, différents publics d'élèves, de contextes de scolarisation et de disciplines ;
- les participants sont invités à apporter les vidéos exploitables dont ils disposent, et à les transmettre si possible avant le début de la formation.

Modalités de formation :

- présentations « théoriques » suivis d'exemples concrets d'analyse ;
- ateliers pratiques : analyse par les participants de courtes vidéos (mise en pratique des contenus présentés), captation et sauvegarde de vidéos ;
- partage d'expériences et d'outils d'observation et d'analyse.

Intervenants : Formateurs de l'INSHEA, enseignants ayant une pratique de l'utilisation de la vidéo, soit pour une analyse de sa pratique, soit avec les élèves

Thème : langue des signes française/LPC

Identifiant : 19NDGS6080

Titre : Langue des signes française niveau A1

Opérateur principal : INSHEA.

Durée : 180 heures (3 x 2 semaines).

Dates :

- du lundi 25 novembre au vendredi 6 décembre 2019 ;
- du lundi 20 janvier au 31 janvier 2020 ;
- du lundi 4 mai au vendredi 15 mai 2020 (dont 1 semaine à 4 jours).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre de participants : 12 participants

Public concerné : Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PASS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

Objectifs de formation :

S'initier à la LSF

Contenus proposés :

- pratique de la LSF niveau A1 ;
- linguistique de la LSF ;
- approche contrastive Français –LSF à partir de documents LS-Vidéo.

Intervenants : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA-intervenants extérieurs

Identifiant : 19NDGS6081

Titre : Langue des signes française niveau A2

Opérateur principal : INSHEA.

Durée : 180 heures (3 x 2 semaines).

Dates :

- du lundi 9 au vendredi 20 décembre 2019 ;
- du lundi 16 au vendredi 27 mars 2020 ;
- du lundi 15 au vendredi 26 juin 2020.

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre de participants : 12 participants

Public concerné :

Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau A1, attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PASS/PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INSHEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact :

jose.dobrzalowski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr)

Objectifs de formation :

Atteindre le niveau A2 du CECRL.

Contenus proposés :

- pratique de la LSF niveau A2 ;
- linguistique de la LSF ;
- approche contrastive Français - LSF à partir de documents LS-Vidéo.

Intervenants : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA-intervenants extérieurs

Identifiant : 19NDGS6082

Titre : Langue des signes française niveau B1

Opérateur principal : INSHEA.

Durée : 180 heures (3 x 2 semaines).

Dates :

- du lundi 4 au vendredi 15 novembre 2019 (dont 1 semaine à 4 jours) ;
- du lundi 27 janvier au vendredi 7 février 2020 ;
- du lundi 23 mars au vendredi 3 avril 2020.

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre d'inscriptions : 12 participants

Public concerné : Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau A2, attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PASS/PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INSHEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact :

jose.dobrzalowski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr)

Objectifs de formation :

Améliorer sa maîtrise de la LSF.

Contenus proposés :

- Pratique de la LSF niveau B1 ;
- Linguistique de la LSF ;
- Approche contrastive Français –LSF.

Intervenants : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA

Identifiant : 19NDGS6083

Titre : Langue des Signes Française niveau B2

Opérateur principal : INSHEA.

Durée : 180 heures (3 x 2 semaines).

Dates :

- du lundi 16 au vendredi 27 septembre 2019 ;
- du lundi 6 au vendredi 17 janvier 2020 ;
- du mardi 2 au vendredi 12 juin 2020 (dont 1 semaine à 4 jours).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre d'inscriptions : 12 participants.

Public concerné :

Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau B1, attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PASS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INSHEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact :

jose.dobrzalowski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr)

Objectifs de formation :

Améliorer sa maîtrise de la LSF.

Contenus proposés :

- pratique de la LSF niveau B2 ;
- linguistique de la LSF ;
- approche contrastive Français –LSF.

Intervenants : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA

Identifiant : 19NDGS6084

Titre : Langue des Signes Française niveau C1

Opérateur principal : INSHEA.

Durée : 180 heures (3 x 2 semaines).

Dates :

- du lundi 4 au vendredi 15 novembre 2019 (dont 1 semaine à 4 jours) ;
- du lundi 9 au vendredi 20 mars 2020 ;
- du lundi 25 mai au vendredi 5 juin 2020 (dont 1 semaine à 4 jours).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Nombre d'inscriptions : 12 participants

Public concerné : Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau B2, attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PASS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INSHEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact :

jose.dobrzalowski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr)

Objectifs de formation :

Améliorer sa maîtrise de la LSF.

Contenus proposés :

- discours et thématiques spécifiques variés, locuteurs et situations de communication inédites.
- pratique de la LSF, niveau C1.
- linguistique de la LSF.
- approche contrastive Français –LSF / analyse comparée de documents LS-Vidéo.

Intervenants : professeurs-formateurs de l'INSHEA

Identifiant : 19NDGS6086

Titre : La Langue française Parlée Complétée (LfPC) : apprentissage technique et pratiques pédagogiques.

Opérateur principal : INSHEA.

Durée : 60 heures (2 x 1 semaine).

Dates :

- du lundi 18 au vendredi 22 novembre 2019 ;
- du lundi 4 au jeudi 7 mai 2020 (semaine à 4 jours).

Lieu : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

Public concerné : Enseignants du 1er ou du 2d degré scolarisant des élèves sourds ou malentendants, AESH, AVS.

Nombre de participants : 20 participants

Objectifs de formation :

- s'initier à la LfPC et améliorer sa pratique du code ;
- en connaître les enjeux pour les élèves sourds ou malentendants.

Contenus proposés :

- langage et apprentissage : rôle et place de la LfPC dans la scolarité des élèves sourds.
- utilisation du LPC en situation d'enseignement.
- technique et pratique du codage en LfPC.

Intervenants : Professeurs de l'INSHEA et de l'ALPC, intervenants extérieurs, enseignants spécialisés utilisant le LPC en classe, orthophoniste.